

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА»**

Утверждена  
приказом по МБДОУ  
«Детский сад «Звёздочка»  
№ 40 от 31.08.2023 г.

**«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

парциальная программа

по краеведению

для детей среднего дошкольного возраста

Автор: Старший воспитатель  
Денькина О.Ю.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

г. Рославль 2023 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| 1. Целевой раздел.....  | 5  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 5  |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....  | 6  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию содержания Программы.....                      | 7  |
| 1.1.3. Общая характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет.....                  | 7  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....                                     | 9  |
| 2. Содержательный раздел.....   | 10 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе.....                          | 10 |
| 2.1.1. Программные задачи образовательной деятельности.....                             | 10 |
| 2.2. . Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... | 11 |
| 3. Организационный раздел.....  | 13 |
| 3.1. Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС.....    | 13 |
| 3.2. Организация образовательной деятельности по Программе.....                         | 14 |
| 3.2.1. Примерное тематическое планирование .....  | 14 |
| Литература.....   | 23 |
| Приложение .....  | 24 |
| Педагогическая диагностика освоения программы.....                                      | 24 |

## Введение

Край родной, ты с малых лет всегда со мной,  
Милый край, лесной, сиреневый, грибной,  
Для меня поют здесь песни соловьи,  
И для меня журчат весенние ручьи!  
Мой край родной, горжусь тобой,  
Живу тобой, дышу тобой,  
И знает лишь сама любовь,  
Как я тебя люблю,  
Мой край родной, мой край родной!

М. Владимов

Патриотическое воспитание – это процесс формирования политически сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями и культурой своего народа.

Воспитание основ гражданственности и патриотизма начинается в дошкольном возрасте и тесно связано с конкретными представлениями дошкольников: семья, детский сад, родной город, окружающая природа. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя, многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Каждому человеку необходимо знать, иметь место о том месте, крае, регионе, где он родился, откуда пошли его корни. Эта задача решается с помощью расширения краеведческого кругозора родного края.

Город Рославль – это наша Родина. Важно осознать, что без прошлого нет будущего.

За свою многовековую историю Рославль был свидетелем и участником многих боевых, революционных и трудовых свершений, не один раз принимал на себя удары внешних врагов, разрушался и вновь возрождался из пепла и руин. Это один из достойных городов Смоленщины, поэтому как ему, так и Рославльскому району в целом стоит уделить огромное внимание при изучении. Рославль — один из древнейших городов нашей Родины, один из крупных экономических и культурных центров Смоленской области.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, по воспитанию любви к родному краю, педагог должен сам его хорошо знать и любить, он должен продумать, что целесообразно показать и о чем рассказать детям,

особо выделить то, что характерно только для данной местности, данного края.

Очень важно выбрать формы, методы и приемы работы, интересные воспитанникам, адекватные возрастным психологическим особенностям, уровню их развития.

Одним из важных аспектов полноценной реализации программы является активное взаимодействие с семьями воспитанников: знакомить их с содержанием того, о чем следует рассказать детям дома, участие родителей в создании предметно-развивающей среды, привлечение родителей воспитанников к подготовке материалов для занятий и различных педагогических мероприятий.

# ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения в ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе, при этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в выборе таких парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени отвечают указанным условиям. Парциальная программа по краеведению для детей среднего дошкольного возраста «Моя малая родина» интегрируется с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Звёздочка», реализуемой в дошкольной образовательной организации.

Программа по краеведению «Моя малая родина» предназначена для детей среднего дошкольного возраста и рассчитана на один год обучения.

Программа направлена на развитие интереса к родному городу, его истории, природе и культурным традициям, формирование на этой основе духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и воспитание любви к ней.

Актуальность данной программы заключена в том, что при его реализации особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, воспитанию таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям. Эти качества очень важно воспитывать детей начиная с дошкольного возраста. Чтобы в будущем дети любили свой родной город и стремились сделать его лучше. Чтобы ребёнок усвоил, что нужно жить, сохраняя красоту родной природы, окружающего мира, чтобы каждый ребёнок почувствовал взаимосвязь с этим большим миром, чтобы потом, став взрослым, жил созидая, а не разрушая. Ребёнок сам пытается познать и принять многообразие внешнего мира, но способность оценивать его, разумно жить, бережно и гуманно взаимодействовать с ним рождается благодаря усилиям взрослых – родителей, педагогов и тех, кто оказывается рядом с ребёнком в каждый миг его жизни.

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Программа доступна для детей с ОВЗ, а также для детей из сельской местности.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы**

#### **Цель программы:**

Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей средней группы в условиях ознакомления с родным городом, его жителями, культурой, его историческим прошлым.

#### **Задачи проекта:**

1. Формировать первичные представления о природе, культуре родного края;
2. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, к объектам исторического и культурного наследия;
3. Создать условия для развития заинтересованности дошкольников к изучению истории родного города и его настоящего;
4. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном городе;
5. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

#### **Направления работы:**

-познавательно–речевое развитие:

- 1) проектной деятельности на примере обучения детей использованию различных источников информации (печатные издания, фотоальбомы, иллюстрации и живописные полотна, аудио и видеозаписи по теме),

-социально – коммуникативное развитие:

- 1) пополнение словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых тем, соответствующим содержанию проекта,

-художественно – эстетическое развитие:

- 2) в ознакомлении с историей города,
- 3) в бережном обращении к природе,

-физическое развитие:

- 1) формирование предпосылок к экологическому сознанию.
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира

природы поведения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию содержания программы.**

Принципы построения программы:

Краеведческий принцип Отбор содержания по изучению истории родного города идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными.

Принцип научности Содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей.

Принцип доступности и посильности Содержание каждого раздела строится от простого к сложному.

Принцип наглядности Достаточное сопровождение программы: ближайшее окружение, фотографии, альбомы, книги, предметы объекта и др.

Культурологический принцип Программа направлена на воспитание детей в соответствии с традициями своего края.

Деятельностный принцип Освоение краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Нравственный принцип Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, истории родного края.

Эстетический (художественный) принцип Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему.

Комплексно-тематический принцип Все блоки программы взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает три блока:

1. Мир природы;
2. Мир истории;
3. Мир культуры.

### **1.1.3. Общая характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет.**

*Психические функции.* Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется

произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, Возрастает объем памяти.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме.

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других

детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к пяти годам.

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Моя малая родина» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты:

- У детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного города;
- Дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению в родном городе;
- Дети знают и называют свой город, предприятия родного города; символику города, его достопримечательности.
- У детей сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, к объектам исторического и культурного наследия.

### **1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

При реализации программы проводится педагогическая диагностика (приложение 1)

Согласно п 16.1 ФОП ДО Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе**

#### **2.1.1. Программные задачи образовательной деятельности**

##### Задачи работы по блоку «Мир природы»

1. Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края. Познакомить с планом-схемой города (поселка), района.
2. Расширять представления о природе, флоре и фауне, природных явлениях родного края;
3. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.
4. Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.
5. Воспитывать у дошкольников чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

##### Задачи работы по блоку «Мир истории»

1. Формировать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, о знаменитых земляках.
2. Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении своего микрорайона, поселка, города.

##### Задачи работы по блоку «Мир культуры»

1. Формировать элементарные представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:
  - знакомить детей с устным народным творчеством своей местности;
  - познакомить с местными музеями, памятниками культуры;
  - познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.
2. Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города, поселка (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

#### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности.**

##### Содержание блока «Мир природы»

Образовательная область: «Познавательное развитие». Интеграция с образовательными областями: «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание работы: Погодные и климатические условия; План-схема родного города; местные водоёмы; Растительный и животный мир.

##### Содержание блока «Мир истории»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». Интеграция с образовательными областями: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Физическое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание работы: История образования города; День города; Герб Рославля (главные элементы и символика); Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники; Военное прошлое нашего края; Общественная жизнь своего города.

#### Содержание блока «Мир культуры»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».

Содержание работы: Жилище, убранство, мебель, посуда, используемая нашими предками. Современная культурная жизнь города, традиции, праздники. Культурные учреждения: музеи, выставки, библиотеки, художественная и музыкальная школа.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Достижение целей и задач программы «Моя малая родина» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащённости дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города (поселка), в природу(реальные и виртуальные);
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;

- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской литературы;
- просмотры фото - и видеоматериалов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность;
- познавательная-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- развлечения, праздники и др.;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация самостоятельной деятельности детей.

Важное значение имеет выбор форм взаимодействия с семьей. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного города.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Работа в центре развивает у дошкольников речь, мышление, воображение, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, городу, стране.

Предлагаемый детям материал в центрах должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;
- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

Для успешной реализации программы в МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» создан Центр краеведения детского сада.

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макет русской избы. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

*Материально-техническое обеспечение по программе «Моя малая родина»:*

##### Наглядный материал

Карта города, фотоматериал с изображением памятных мест города, природных его ландшафтов, плакаты с символикой города, с портретами выдающихся жителей города, куклы в русских народных костюмах, открытки с изображением русских народных промыслов нашего города, тематическая литература.

##### ИКТ

Мультимедийные презентации «Народные промыслы России»; «Русская горница» и др., компьютерные дидактические игры, мультимедийный проектор, музыкальная аппаратура.

##### Технология музейной педагогики.

Создание на базе ДОО краеведческого мини-музея, где хранятся старинные предметы быта, работы народно-прикладного искусства, выполненные детьми, их родителями и педагогами, макеты зданий старинного и современного города, народные музыкальные инструменты и др.)

### Наглядно-информационный материал

Консультации, памятки, папки-передвижки, анкеты и т.д. для родителей и педагогов ДОУ.

## **3.2. Организация образовательной деятельности по Программе**

### **3.2.1. Примерное тематическое планирование**

Предлагаемое тематическое планирование носит примерный характер. Рекомендуется проводить не менее одного занятия краеведческой направленности в неделю.

#### **Примерное тематическое планирование работы над проектом.**

##### **Блок «Мир природы»**

| <b>Тема</b>                                | <b>Содержание</b>   | <b>срок</b>    | <b>Итоговое мероприятие</b>  |
|--|---|----------------|--|
| Растительный и животный мир нашего города. | <i>Совместная деятельность</i><br>Беседы: «Среда обитания»; «Малая Родина»; «Природа родного города»; «Наш-лес»; «Дикие животные, птицы, характерные для нашего района», «Любимое домашнее животное».<br>Рассказывание по картине: «Лошадь с жеребёнком», «Лиса с лисятами».<br>Изучение план-схемы родного города.<br>Рассматривание фотографий и иллюстраций родного города.<br>Рассматривание иллюстраций животных и растений.<br>Просмотр презентации «Растительный и животный мир Рославля».<br>Дидактические игры: «Растения леса», «Правила поведения в лесу», «Кто как зимует», «Что лишнее?», «Подумай и расскажи» (фотографии родного края), «Я шагаю по селу», «Угадай домашнее животное по следу»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Столовая», «Зоопарк», | В течение года | Макет «Родная природа»<br>Экологическая акция: Поможем птицам зимой. |

|                 |   |                |   |
|-----------------|---|----------------|---|
|                 | <p>«Путешествие по родному краю», «Животноводы».</p> <p>Слушание аудиозаписей: голоса домашних и диких животных, звуки леса.</p> <p>Рисование: «Натюрморт», «Мой любимый уголок земли».</p> <p>Лепка: «Домашнее животное».</p> <p>Отгадывание и составление загадок о растениях леса.</p> <p>Подвижная игра: «пчела и медведь»; «Рыбки»</p> <p>Разучивание стихотворения С. Есенин «Берёза», «Черёмуха»..</p> <p>Чтение художественной литературы И. Соколов – Микитов «Волк и лиса». Н. Рубцов «Про зайца», Коллекционирование шишек.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>Выставки: фотографии «Родной край»; «Домашние животные»; картины: «Лошадь с жеребёнком»; «Лиса с лисятами»</p> <p>Игры в развивающих центрах по интересам.</p> |                |   |
| Местные водоёмы | <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>Беседа: «Реки и озёра нашего района, название, особенности, использование»</p> <p>Просмотр презентации: Обитатели местных водоёмов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с животными озера (речки).</p> <p>Игра: «Поход к водоёму»</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Собери картинку» (природа России), «Кто где живёт»</p> <p>Слушание аудиозаписей: Бегущий ручеёк, горная, равнинная река, водопад.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о речных обитателей.</p> <p>Рисование: «Знакомая мне река», «Я рисую Родину».</p>   | В течение года | <p>Викторина: «Речные обитатели»</p> <p>Создание альбома «Водоёмы и их обитатели»</p> |

|                                   |   |                       |   |
|-----------------------------------|---|-----------------------|---|
|                                   | <p>Аппликация: «Рыбка» (природный материал).</p> <p>Целевая прогулка: к водоёму.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реке (озере). М. Булатов «Царевна-лягушка». Н. Заболоцкий «На реке». К. Бальмонт «Золотая рыбка».</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>Выставки: «Природа России», «Реки и озёра г. Рославля» (иллюстрации, фотографии), «Кто живёт в реке и озере?». Реквизит для различных видов театра.</p> <p>Игры в развивающих центрах.</p>  |                       |   |
| <b>Блок «Мир истории»</b>         |   |                       |   |
| <p>«Знаешь ли ты свой город?»</p> | <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>Рассказ воспитателя о возникновении своего города.</p> <p>Беседы: «История возникновения нашего города», «Военное прошлое нашего города», «Рославль в период ВОВ», «Рославльчане – Герои Советского Союза», «Юные герои войны», «Гордимся тобой, наш город родной».</p> <p>Просмотр старых фотографий на тему: «Военное прошлое нашего города», «Старинный город Рославль».</p> <p>Просмотр презентации: «Старый и новый город»; «Рославльчане – Герои Советского Союза»;</p> <p>Виртуальная экскурсия по городу Рославль.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Алексеев «Идёт война народная», С. Баруздин «Шел по улице солдат».</p> <p>Интеллектуальная игра: «Мы патриоты»</p> <p>Просмотр План-схемы родного города.</p> | <p>В течение года</p> | <p>Выставка детских рисунков «Я люблю свой город»</p> |

|  |   |                |                         |
|--|---|----------------|-------------------------|
|  | <p>Дидактические игры: «Расскажи про свой город», «Что на фотографии», «Где находится памятник».</p> <p>Чтение художественной литературы К. Ушинский «Наше Отечество», беседа по мотивам произведения.</p> <p><i>Работа с родителями:</i> Сбор материалов о членах семьи – участниках ВОВ. Совместные беседы на родительских встречах на тему «Какой был город в нашем детстве».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>Выставки: «Город в период Великой Отечественной Войны», «Старинный г. Рославль» (иллюстрации, фотографии), «Военное прошлое нашего города».</p> <p>Игры в развивающих центрах.</p>   |                |                         |
| «Главные элементы и символика города Рославля» | <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>Беседы: «Главные элементы и символика города»; «Герб города Рославля (главные элементы и символика)»</p> <p>Дидактические игры: «Собери герб и расскажи о нём», «Собери картинку».</p> <p>Рисование: «герб г. Рославля», «Я рисую Родину».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия!»; заучивание наизусть: А. Гурин «У карты Родины», З. Александрова «Родина».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>Выставки: «Гербы России, Москвы, Санкт Петербурга, Смоленска», «Природа родного края», «Рославль»; детские работы прошлых лет; реквизит для различных видов театра.</p> <p>Игры в развивающих центрах.</p> | В течение года |                         |
| «Достопримечательности»                        | <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>Беседы: «Достопримечательности</p>   | В течение года | Коллективная аппликация |

|  |   |                       |  |
|--|---|-----------------------|--|
| <p>и памятные места в городе»</p>                | <p>города Рославля: памятные места, наиболее известные памятники города»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением родного города. Рассматривание альбома «Люби и знай свой край»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай на фото», «Сложи картинку и назови» (виды города).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городу Рославль.</p> <p>Просмотр презентации «Храмы Рославля».</p> <p>Рассказы детей о любимых местах в городе, почему я люблю свой город.</p> <p>Составление и разгадывание загадок на тему «Мои любимые места в городе»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»</p> <p>Чтение художественной литературы В. Степанов «Что мы Родиной зовём?». Беседа по мотивам произведения.</p> <p>Конкурс рисунков: «Моё любимое место в городе»</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>Выставки: «Достопримечательности города Рославля», «Люби и знай свой край», «Храмы Рославля».</p> <p>Игры в развивающих центрах.</p> |                       | <p>«Наш красивый город»</p>                    |
| <p>«Улицы города Рославля. История названия»</p> | <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>Беседы: «Улицы родного города. История названия», «Что было бы, если бы улицы потеряли свои названия?», «Улица детского сада».</p> <p>Дидактические игры: «Мы строители города», «Покажи свой дом на карте-схеме города», «Расскажи о своей улице».</p> <p>Рисование: «Улица детского сада», «Дома на моей улице», «Город мой родной» (коллективная работа)</p>  | <p>В течение года</p> | <p>Игра - конкурс "Знатоки родного города"</p> |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
|   | <p>Лепка: «Дом в котором ты живёшь».</p> <p>Игра-путешествие: «Улица детского сада» (с использованием карты-схемы)</p> <p>Проблемная ситуация «Если ты потерялся в городе, что делать?»</p> <p>Составление схемы улицы, где находится наш детский сад.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>Выставки: «Достопримечательности города Рославля», «Люби и знай свой край», «Улицы родного города».</p> <p>Игры в развивающих центрах.</p>   |                |  |
| «Выдающиеся граждане города Рославля»                             | <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>Беседы: «Выдающиеся граждане города Рославля: Бакланова Т.Н. (поэтесса, член союза российских писателей); Сотников М.Н. (художник); «Наши земляки, прославившие родной город».</p> <p>Чтение стихотворения Баклановой Т.Н. «о г. Рославле».</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p>  | В течение года | Встреча с поэтессой Баклановой Т.Н.  |
| <b>Блок «Мир культуры»</b>  |   |                |  |
| «Жилище, убранство, мебель, посуда, используемые нашими предками» | <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>Беседы: «Как жили люди на Руси», «Труженики села», «Труд людей в городе», «Семья».</p> <p>Игра-фантазия «Жизнь и быт первобытных людей.</p> <p>Интегрированная деятельность «Путешествие в древнюю Русь»; «Русская печь»; «Добрые народные сказки».</p> <p>Рассматривание игрушек, с которыми играли дети в старые времена. Как одевались в старину.</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей «Русский национальный костюм».</p> <p>Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Какими</p> | В течение года | Посиделки<br>Развлечение: «Русский национальный костюм». Создание мини-музея «Игрушки наших бабушек» |

|                                       |  |                |                                      |
|---------------------------------------|--|----------------|--------------------------------------|
|                                       | <p>предметами люди пользовались в старину, какими сейчас?», «Вершки и корешки», «От зёрнышка до булочки».</p> <p>Просмотр видеозаписей: «Жизнь людей в деревне», «Жизнь людей в городе».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Горница «Зопр приглашает гостей», «Уборка урожая».</p> <p>Рисование: «Русский сарафан», «Дымковский мужичок», «Матрёшка большая и маленькая», «Кокошник».</p> <p>Лепка: «Фрукты в корзине», «Ухват», «Матрёшка».</p> <p>Аппликация: «Хоровод матрёшек».</p> <p>Русская народная игра: «У медведя во бору грибы, ягоды беру».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Кожевников «Как хлеб на стол приходит», В. Пальчинская «Хлеб», К. Мурзалиев «Твой дом».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>Выставки: Предметные и сюжетные картинки «Быт русского народа»; картинки «Овощи, фрукты, грибы», «Злаковые растения» (пшеница, ячмень, овёс), «Сельскохозяйственная техника», «Жизнь людей в деревне и в городе», «Русский народный костюм», «Современная одежда», «Головные уборы»; репродукции картин И. Левитана «Золотая осень», «Слобода», И. Шишкина «Осень», «Рожь», И. Грабаря «Рябинка»; реквизит для различных видов театра; статуэтки.</p> <p>Игры в развивающих центрах.</p> |                |                                      |
| «Современная культурная жизнь города, | <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>Беседы: «Мы - будущее России», «Традиции нашего народа», «Народные праздники, особенности</p>   | В течение года | Выставка рисунков: «Любимый город» В |

|                              |  |                       |  |
|------------------------------|--|-----------------------|--|
| <p>традиции и праздники»</p> | <p>их проведения», «Современные праздники и традиции», «Великий День Победы», «Культурные события нашего города».</p> <p>Беседа: «Праздники, характерные для нашего города»</p> <p>Просмотр видеозаписи: «День победы»</p> <p>Рассказ о ярмарках нашего города.</p> <p>Игра: «Золотые ворота»; «Карусели».</p> <p>Просмотр видеоматериалов о традициях, культурных событиях, праздниках города.</p> <p>Рисование: «Праздничный салют».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский: «Майская песенка».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>Выставки: иллюстрации, фотографии «Праздники в нашем городе», «Празднования Великого Дня Победы», «Природа родного края».</p> <p>Игры в развивающих центрах.</p> |                       | <p>праздничные дни».</p>                             |
| <p>«Предприятия города»</p>  | <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>Беседы: «Труд человека в городе», «Профессии».</p> <p>Рассказ воспитателя «О предприятиях нашего города»; «Самые старые предприятия города»; «Что производят на наших заводах». Сюжетная игра «Прогулка по городу».</p> <p>Просмотр презентации «Предприятия нашего города».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай товар», «Угадай по вкусу и запаху», «Что полезно, а что вредно?», «Сложи фотографию» (пазлы).</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»</p> <p>Рисование «Родной город»; «Работа моих родителей».</p>   | <p>В течение года</p> | <p>Выставка фотографий: «труд человека в городе»</p> |

|   |  |                       |  |
|---|--|-----------------------|--|
|   | <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> <p>Выставки: иллюстрации, фотографии «Предприятия города».</p> <p>Игры в развивающих центрах.</p>   |                       |  |
| <p>«Рославльский историко-художественный музей»<br/>Центральная библиотека им. Н.И. Рыленкова.</p>            | <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>Беседа: «Правила поведения в общественных местах», «Что вам больше всего запомнилось от нашей экскурсии».</p> <p>Рассказ экскурсовода: «История создания музея», «Музей во время Великой отечественной войны», «Экспозиции музея», «Кто работает в музее».</p> <p>Просмотр фотогалереи музея.</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей.</p> <p>Рассказ библиотекаря «Наша Рославльская библиотека - приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»; «Кто работает в библиотеке», «Правила юных читателей».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»</p> <p>Рисование: «Что мы видели на экскурсии».</p> | <p>В течение года</p> | <p>Целевая экскурсия в Рославльский историко-художественный музей.</p> <p>Целевая экскурсия в Центральную библиотеку им. Н. И. Рыленкова</p> |
| <p>«Рославльская детская художественная школа и Рославльская детская музыкальная школа имени М.И. Глинки»</p> | <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>Рассказ о Рославльской детской художественной школе. История образования школы.</p> <p>Просмотр фотогалереи школы.</p> <p>Просмотр презентации «Рождение художника».</p> <p>Рассказ о Рославльской детской музыкальной школе им. М.И. Глинки. История образования школы.</p> <p>Просмотр фотогалереи школы.</p> <p>Просмотр виртуального буклета школы.</p>   | <p>В течение года</p> | <p>Целевая экскурсия в Рославльскую детскую художественную школу</p>   |
|   | <p>Итоговое мероприятие.</p>   | <p>Май</p>            | <p>Викторина «Я и мой город».</p>  |

## **Литература**

### **Нормативные документы**

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Сайт Президента России.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

### **Научная, методическая и научно-популярная литература**

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с. 1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М. : ТЦ «Сфера», 1999.
2. Болотова С.А. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» / С.А. Болотова. – Изд. 2-е, исправ. и доп. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2006.
3. Земля Смоленская родная: Хрестоматия художественных материалов по географии Смоленщины / Сост. З.Ф. Шиманова, Т.К. Полякова. Смоленск: СОИУУ, 1997.
4. Маймусов Д.Ф. Природа моей области Смоленской. — Смоленск: СГПУ, 2004.
5. Народные песни Смоленской области / Сост. С. Пьянкова. Гагарин: Гагаринская гор. типография, 1991.
6. Народные промыслы и ремесла Смоленской области. Смоленск: Свиток, 2003.
7. Растим гражданина: из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский». Смоленск: СОИУУ, 2000.
8. Смоленская область: энциклопедия. — ТТ. I-II. — СГПУ, 2003.
9. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

### Педагогическая диагностика освоения программы

Представленная педагогическая диагностика позволяет оценить итоговый результат освоения детьми данной программы. Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком в конце учебного года. Полученные в результате проведения данного диагностического обследования показатели помогут в первую очередь выявить, насколько правильно построен образовательный процесс и взаимодействие взрослого с конкретным ребенком.

Предлагаемая диагностика основывается на ретроспективных наблюдениях педагога за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.; не требует присутствия ребенка) и диагностических заданиях. В качестве диагностических заданий можно использовать анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки и др.), беседу с ребенком, дидактические игры (например, «Знатоки родного города», «Птицы родного края» и др.)

Результаты проведенной педагогической диагностики отражаются в таблице.

| Ф.И.О. ребёнка<br>Показатели  | Овладевший материалом программы в полном объеме (2 балла) | Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренного программой (1 балл) | Овладевший менее чем половиной объема материала, предусмотренного программой (0 баллов) |
|---|---|--|---|
| - называет растения луга, леса, сада; называет и показывает на картинке диких животных, птиц. |   |  |   |
| - называет водоёмы родного города, показывает на карте города расположение.                   |   |  |   |
| - называет свой родной город (его улицы).   |   |  |   |
| - рассказывает об истории возникновения родного города.                                       |   |  |   |
| - различает герб  |   |  |   |

|   |                 |                 |                         |
|---|-----------------|-----------------|-------------------------|
| родного города.   |                 |                 |                         |
| - называет местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего города.   |                 |                 |                         |
| - называет памятники культуры, достопримечательность и родного города.  |                 |                 |                         |
| - называет основные градостроительные организации.  |                 |                 |                         |
| - называет земляков, прославивших родной город.   |                 |                 |                         |
| Показатели  | Часто (2 балла) | Иногда (1 балл) | Крайне редко (0 баллов) |
| - задаёт вопросы о родном городе.   |                 |                 |                         |
| - охотно поддерживает взаимодействие и общение, организованное взрослыми.   |                 |                 |                         |
| - эмоционально выражает положительное отношение к природе, людям, своему городу, к объектам исторического и культурного наследия в речи, играх, продуктивной деятельности |                 |                 |                         |
| - соблюдает нормы и правил поведения в обществе.  |                 |                 |                         |

В случае, если ребёнок в результате проведённой педагогической диагностики набрал от 20 до 26 баллов – это высокий уровень, от 13 до 18 – средний, менее 13 – низкий уровень.