

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА»**



**Утверждена  
приказом по МБДОУ  
«Детский сад «Звёздочка»  
№ 41 от 31.08.2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ФАНТАЗЁРЫ»  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатели: Герег Д.А.  
Лучкина Н.В.**

**Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.**

г. Рославль 2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1.Целевой раздел**

#### 1.1 Пояснительная записка

- Цель и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы

#### 1.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

#### 1.3 Планируемые результаты освоения программы

#### 1.4. Система педагогической диагностики достижения детьми

### **2. Содержательный раздел**

#### 2.1. Содержание работы в первой группе раннего возраста по образовательным областям

#### 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

##### 2.2.1 Формы работы с детьми раннего возраста

##### 2.2.2 Средства реализации рабочей программы

#### 2.3. Планирование образовательного процесса

##### 2.3.1 Комплексно - тематическое планирование

##### 2.3.2 Перспективное планирование по образовательным областям.

### **3. Организационный раздел**

#### 3.1. Режим дня в первой группе раннего возраста

#### 3.2. Расписание занятий

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» (далее – Программа), а так же в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа образования детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 года с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используя парциальные программы:

Парциальная программа социально-коммуникативного развития ребёнка для детей раннего и дошкольного возраста «Я, Мы и Мир вокруг» педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Звёздочка». (Приложение № 1).

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина и др. (Приложение № 2)

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 раздела 2 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач, которые прописаны в п. 14.2 ФОП ДО.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей раннего возраста.

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 1-2 лет (первой группы раннего возраста) и рассчитана на 35 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 1 неделю новогодних «каникул»).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 1 до 2 лет

### **Росто-весовые характеристики**

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Исчезает шаркающая походка. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в

целом и отдельные его части. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.

Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и



сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных

предметных действий.

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
- ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
- ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование).

- ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

#### **1.4. Система педагогической диагностики достижения детьми**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*Педагогический мониторинг* в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание работы в первой группе раннего возраста по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li><li>• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li><li>• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li><li>• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</li><li>• Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</li><li>• Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к</li></ul>

себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

- Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
- Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и

	<p>культурным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</li> <li>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</li> <li>3) формировать умения</li> </ol>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного</p>

	<p>ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</li> <li>• педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</li> </ul> <p>2) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей элементарные</li> </ul>
--	--	---



представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

### 3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»,

	<p><b>«Родина» и «Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</li> <li>• развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</li> <li>• развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в</li> </ul>

развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

речи фразы из 2-3 слов.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</li> <li>• рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</li> </ul>	
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</li> <li>• развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</li> <li>• развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять</li> </ul>

	<p>упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</li> <li>• развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, сказок;</li> <li>• поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения</li> </ul>	<p>местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</li> <li>• во время игр-занятий по рассматриванию предметов,</li> </ul>
--	---	--

	<p>произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</li><li>• воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</li><li>• побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</li></ul>	<p>игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
--	--	--

*Примерный перечень художественной литературы.*

- *Малые формы фольклора.* «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».
- *Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).
- *Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байныки», Усачев А. «Рукавичка».
- *Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Художественно-**

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

<b>эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</li> <li>• создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).</li> </ul>
	2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</li> <li>• обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</li> </ul>



	<p>вызывать к ним интерес;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</li><li>• развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</li><li>• развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</li><li>• Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</li></ul>
--	---	--

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «<b>Культура</b>» и «<b>Красота</b>», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности:</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</li> <li>• создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</li> </ul>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</li> <li>• ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</li> <li>• ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;</li> <li>• подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</li> <li>• перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</li> </ul> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p>
--	--	--

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
  - в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.
- 2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.
- Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.
- 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li><li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li></ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li><li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li><li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li></ul> |
|--|

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

### **2.2.1 Формы работы с детьми раннего возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);  
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);  
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;  
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);  
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:  
организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, от квалификации педагога.

### **2.2.2 Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и др.;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудования для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.;
- чтение художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстрированный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

## **2.3. Планирование образовательного процесса**

### **2.3.1 Комплексно - тематическое планирование первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 1-2 лет в форме тематических дней и недель.

#### **Сентябрь**

- 1. Тематическая неделя «Давайте знакомиться»**
- 2. Тематическая неделя «Наша группа»**
- 3. Тематическая неделя «Фруктовая корзинка»**
- 4. Тематическая неделя «Овощи на грядке »**

#### **Октябрь**

- 1. Тематическая неделя «Кто живёт в лесу»**

2. Тематическая неделя «У бабушки в деревне»
3. Тематическая неделя «Осенние деньки»
4. Тематическая неделя «Разноцветная осень»

## **Ноябрь**

1. Тематическая неделя «Машины»
2. Тематическая неделя «Наши любимые игрушки»
3. Тематическая неделя «Животные рядом с нами»
4. Тематическая неделя «Любимые игры бабушек и дедушек»

## **Декабрь**

Даты декабря: 31 декабря – Новый год\*.

1. Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка-зима»»
2. Тематическая неделя «Учимся дружить»
3. Тематическая неделя «Новогодние забавы»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлочки»

31 декабря Тематический день «Новый год»\*

## **Январь**

2. Тематическая неделя «Зимние деньки»
3. Тематическая неделя «Зимние игры»
4. Тематическая неделя «В гости к лесным жителям»

## **Февраль**

1. Тематическая неделя «Природа зимой»
2. Тематическая неделя «Обувь и одежда»
3. Тематическая неделя «Дружная семья»



#### **4. Тематическая неделя «Неделя доброты»**

##### **Март**

###### **1. Тематическая неделя «Маму поздравляем»**

8 марта «Международный женский день» \*

###### **2. Тематическая неделя «У матрёшек в гостях»**

###### **3. Тематическая неделя «Здоровый малыш»**

###### **4. Тематическая неделя «Природа весной»**

##### **Апрель**

###### **1. Тематическая неделя «Волшебный мир книги»**

###### **2. Тематическая неделя «Погода за окном»**

###### **3. Тематическая неделя «Птицы прилетели»**

###### **4. Тематическая неделя «Разноцветная неделя»**

##### **Май**

###### **1. Тематическая неделя «Я - человек»**

###### **2. Тематическая неделя «Весёлые игрушки»**

###### **3. Тематическая неделя «Продукты питания»**

###### **4. Тематическая неделя «Вежливые слова»**

### 2.3.2 Перспективное планирование по образовательным областям.

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1-я неделя «Давайте знакомиться»</b>			
1	2	3	4
1.	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Познакомить ребёнка с ближайшим окружением в детском саду; Сформировать дружеские отношения между детьми, положительных эмоций по отношению к детскому саду.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Знакомство детей с помещением и оборудованием в групповой комнате, с правилами</p>	<p>Беседа: «Давайте знакомиться» Игра «Наведём порядок», Игра «Где же наши ручки?», «К нам гости пришли». Сюжетно-ролевая игра: «Покормим куклу Катю»</p> <p>Д/и «Кто в теремочке живёт?», «Что такое хорошо, что такое плохо?» Игровая ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, машины-каталки, машины разных размеров и назначений. Музыкально-театральный центр. Центр уединения и релаксации. Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия). Мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, пальчиковые краски, цветные восковые мелки и др.</p>

<p>поведения в детском саду.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Развивать понимание речи взрослых. Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя её внешние особенности.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение. Знакомить с пластилином, учить аккуратно им пользоваться.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Способствовать развитию двигательной активности и формированию интереса к совместным играм с</p>	<p>Словесная игра: «Как тебя зовут». Чтение стихов А. Барто «Игрушки»</p> <p>Игра с погремушками под музыку. Прослушивание колыбельной перед дневным сном «Спят усталые игрушки». Рисование: «Что за палочки такие?"</p> <p>Игра-забава: «Весёлый мяч». Физминутки: «Мишки топают», «Хомячок», «Вот такие мы большие»</p>	
---	---	--

	взрослым и сверстниками.		
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с ребёнком: «Правила поведения в детском саду»;</li> <li>- Посоветовать почитать ребёнку дома народные потешки;</li> <li>- Организовать центр творчества дома.</li> </ul>			
<b>2-я неделя «Наша группа»</b>			
2.	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Формирование эмоционально-положительного отношения к детскому саду. Помочь в освоении детьми новых игровых действий. Развитие интереса к игре, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с группой, учить ориентироваться в</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Приготовим малышу обед». «Научим куклу Катю мыть руки».</p> <p>Просмотр иллюстраций по теме «Мы играем»</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Осенняя песенка» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева).</p> <p>Ситуативный разговор: «Наша группа»</p> <p>Беседа: «Чем сегодня мы хотим заняться в детском саду»; «Что мы любим делать в детском саду»</p> <p>Индивидуальные беседы: «День в детском саду»</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, машины-каталки, машины разных размеров и назначений.</p> <p>Музыкально-театральный центр. Центр уединения и релаксации.</p> <p>Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия. Мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, пальчиковые краски, цветные восковые мелки и др.</p> <p>Фотовыставка «Мы рады детскому саду»</p>

	<p>групповом пространстве.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Познакомить детей с группой, предметами и уголками, находящимися в группе.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Учить детей выпрыгивать из круга на двух ногах, формировать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать уверенность в себе.</p>	<p>Чтение стихотворений А. Барто «Машенька»; «Разговор с мамой».</p> <p>Прогулка по группе, знакомство с центрами активности.</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери картинку. Посуда».</p> <p>Рисование: «Большие и маленькие мячи» Индивидуальная работа по рисованию: «Лучики для солнышка»</p> <p>Комплекс упражнений: «Наши ножки» Игра-упражнение «Утреннее приветствие» Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Игра средней подвижности. «Птичка в гнездышке». Минутка безопасности: «Не бегаем в группе»</p>	
--	---	--	--

Образовательная деятельность в семье:

Порекомендовать родителям провести беседу с детьми на тему «Правила поведения в детском саду»; «В детском саду много друзей».

Рекомендовать родителям для чтения детям следующие Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

### 3-я неделя «Фруктовая корзинка»

3.	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами»; «Помощники».</p> <p>Игровая ситуация «Накормим куклу Катю»</p> <p>Разгадывание загадок о фруктах</p> <p>Беседы: «Мои любимые фрукты»; «Я здоровым быть хочу»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Фрукты»</p> <p>Ситуация общения, беседы: «Вот какие фрукты - полезные продукты!» - рассмотреть, рассказать о пользе</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему нужно мыть руки</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов. Иллюстрации, книги с изображением овощей и фруктов, сбор урожая. Пластилин для лепки.</p>
----	---	--	---

	<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Использовать приёмы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Знакомить с предметами круглой формы.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для показа театрализованного представления;</p>	<p>перед едой?» Дидактические игры: «Угадай на вкус»; «Что сажают в огороде»; «Разрезные картинки» Настольно-печатная игра «Чудесный мешочек» (фрукты и овощи)</p> <p>Лепка «Яблоки» Штриховка по образцу: «Такие разные фрукты» Рисование «Апельсины»</p> <p>Шнуровка «Яблоко для ёжика» Разучивание пальчиковой игры «Компот» Пальчиковая гимнастика «Яблоко»; «Мы делили апельсин». Дидактическая игра «Назови, одним словом».</p>	
--	---	---	--

	<p>Формировать словарь ребёнка на тему «Фрукты» (настольный театр «Репка»).</p> <p><u>«Физическое развитие»</u></p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: в глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус, руки – держать, ноги – стоять, ходить, бегать.</p>	<p>Показ настольного театра «Репка»</p> <p>Чтение русской народной сказки: «Репка». Чтение русских народных потешек и песен: «Огуречик, огуречик!».</p> <p>Игровое упражнение «Озорной мячик»</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко и дождик»</p>	
--	---	--	--

Образовательная деятельность в семье:  
 Познакомить детей с работой в саду, огороде; изготовить поделки из овощей и фруктов; принять участие в выставке «Наш урожай».  
 Посоветовать родителям прочитать детям стихи Б. Заходера

**4-я неделя «Овощи на грядке»**



<p>4.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие;</u>  Формировать представление детей об овощах и фруктах.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>  Формировать у детей представления об овощах. Закрепить умение узнавать, различать и называть овощи.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>  Закрепить знания о художественных, поэтических, музыкальных произведениях об овощах. Формировать умения изображать овощи.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Готовим суп»  Игровая ситуация «Угостим кукол чаем».</p> <p>Беседа: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».  Видеопрезентация «Огород».  Рассматривание альбома: «Полезные овощи».  Рассматривание муляжей «Овощи», альбома «Витамины с огорода».  Дидактические игры «Собери овощи»; «Что лишние»; «Овощи в корзинке»; « Овощной мешочек».</p> <p>Прослушивание песенок «Антошка», «Песенка Огуречика»  Раскрашивание водных раскрасок на тему: «Вот какие овощи».  Рисование: «Помидоры в банке»  Кукольный театр «Заяц в огороде».  Музыкально-ритмические движения: « Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p>	<p>Муляжи овощей для рассматривания, книги для чтения, д/и.  Крупный строительный материал.</p>
-----------	---	--	---

<p><u>«Речевое развитие»</u>  Закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты». Обогащать словарь словами: кислый, сладкий, твёрдая и т. д.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>  Формировать у детей умение правильно выполнять игровые действия.  учить детей ориентироваться в пространстве, использовать в игре умение находить по названию знакомые им муляжи овощей.  Формировать интерес к подвижным играм, поддерживать стремление играть со сверстниками.</p>	<p>Повторение сказки «Репка».  Чтение стихотворения Н.Довженко «Морковка».  Заучивание стихотворения К. Авдеенко «Яблочко»  Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь».  Пальчиковая гимнастика: «У Лариски две редиски», «Мы капусту рубим, рубим»</p> <p>Подвижная игра «Овощи, в корзину», «Поезд», «Найди овощ».  Подвижная игра-задание «Лови мяч».  Трудовые поручения: уборка игрушек.</p>	
--	---	--

Образовательная деятельность в семье:

Конкурс поделок из овощей «Чудеса с грядки»;

Консультации для родителей «Витаминный калейдоскоп», «Ешьте больше овощей, будете здоровы».

Порекомендовать родителям прочитать детям дома стихотворения Н.Довженко «Ешьте овощи и фрукты»; стихотворения Л. Некрасовой «Что нам осень принесет?»

## ОКТАБРЬ

### 1-я неделя «Кто живёт в лесу»

1	2	3	4
5.	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Развитие свободного общения.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Расширять представление о диких животных. Продолжать учить узнавать и называть диких животных.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Учить детей строить по образцу педагога, самостоятельно разбирать</p>	<p>Ситуация общения «Что любят кушать лесные звери» Игровая ситуация «Поможем Мишке напоить гостей чаем»; «Столовая для зверят». Сюжетно-ролевая игра «Накорми зайчика морковкой и капустой»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Заяц на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кто что ест»</p> <p>Конструирование «Домик для зайчика», «Построим домик для мишек». Коллективное рисование «Вот какие ножки у сороконожки»</p>	<p>Изображение диких животных. Фланелеграф, модели зайца, волка, лисы, медведя. Костюмы к сказке «Теремок». Атрибуты для с\р игры «Воробушки и автомобиль», шапочка медведя, мячи, машинки. Набор игрушек «Дикие животные».</p>

	<p>постройки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить правильно держать карандаш.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Развития восприятия художественной литературы.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Зайка, Мишка косолапый», рассматривание картинок с лесными животными. Чтение художественной литературы сказка «Теремок»; сказка «Три медведя». Пальчиковые игры: «Мишка», «Зайчик».</p> <p>Подвижные игры «Волк и зайчата»; «Дойди до зайчика», «Шаги маленькие и большие»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: Посмотреть иллюстрации с изображением диких животных. Предложить родителям почитать детям дома сказку «Рукавичка», рассмотреть иллюстрации к произведению. Индивидуальное консультирование на тему «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш».</p>			

**2-я неделя «У бабушки в деревне»**

<p>б.</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Развивать самостоятельность деятельности детей в игре.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Формировать знания детей о домашних животных и их детёнышах. Воспитывать заботливые отношения к домашним животным.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кистью.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Учить отгадывать загадки.</p>	<p>Игровое упражнение «Бабушка Таня ждёт гостей»</p> <p>Беседы: «Какие домашние животные живут у вас дома?»; «На бабушкином дворе»; «Моя семья» Рассматривание иллюстраций в книге.</p> <p>Рисование «Покорми лошадку сеном» Лепка: «Лепим пирожки, лепим булочки» Водные раскраски: «Домашние животные» Музыкальная песенка: «Бабушка купим курочку...»</p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Чтение произведения Сутеева «Кто сказал</p>	<p>Пополнение группы альбомом «Домашние животные».</p> <p>Книжки с иллюстрациями бабушки и дедушки. Различные виды театра</p> <p>Фланелеграф. Сказка «Колобок» для фланелеграфа</p>
-----------	--	---	---

	<p>Побуждать повторять слова потешки.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Закрепить умение подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p>	<p>«Мяу»?» Чтение потешки «Наша-то хозяйшкa»; Отгадывание загадок о домашних животных. Пальчиковая игра: «Сказка про зайку»</p> <p>П/и «Бегите ко мне», «Лохматый пёс»; пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» /И: «Догони кошку»; «Воробушки и кот»</p>	
--	---	---	--

Образовательная деятельность в семье:  
 Посоветовать родителям вместе с детьми дома послушать детские песенки про животных.  
 Предложить родителям сделать маски животных для совместных игр детей в группе.

**3-я неделя «Осенние деньки»**

7.	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Учить подбирать одежду в</p>	<p>Сюжетно-игровая ситуация «Мишка промочил ноги». Игра-ситуация «Едем в осенний парк на машине»</p>	<p>Книги и иллюстрации по теме «Осень», атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»,</p>
----	---	--	---

<p>соответствии с погодой. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <p>Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначению и цветом. Формировать навыки рассматривания и обследования осенних листьев.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p>Учить изображать дождь цветными карандашами.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u></p> <p>Предлагать для</p>	<p>Просмотр мультфильма «С добрым утром» («Веселая карусель». выпуск 24).</p> <p>Беседа: «Осенний день»; «Золотая осень».</p> <p>Ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью?»</p> <p>Рассматривание картины «Осень»</p> <p>Рассматривание во время прогулки «ковра» из опавшей листвы.</p> <p>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»; «Подбери пару»; «Найди желтый листочек»; «Волшебный мешочек» по теме «Дары осени».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко»</p> <p>Аппликация «Падают листья»</p> <p>Рисование «Дождик»</p> <p>Лепка: «Витаминная еда»</p> <p>Слушанье муз. С. Майкапара «Осенью»</p> <p>Чтение стихотворения В. Нирович «Листопад, листопад...».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Воробей».</p> <p>Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого.</p>	<p>шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивания) листьев, деревьев.</p>
---	---	--

	<p>самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т. д.)</p>	<p>Подвижная игра «Мяч в кругу»; «Солнышко и дождик»; «По ровненькой дорожке».</p> <p>Трудовые поручения: сбор шишек для поделок.</p>	
--	--	---	--

Образовательная деятельность в семье:  
Предложить родителям прочитать детям произведения об осени.  
Консультация: «Как закрепить с детьми порядок одевания на прогулку».

#### 4-я неделя «Разноцветная осень»

8.	<p><u>Социально-коммуникативное образование</u> Учить подбирать одежду в</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка по осеннему лесу»; «Детский сад»; «Магазин овощей и фруктов» Ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»; «Если пошел дождь».</p>	<p>Книги, иллюстрации по теме осень; атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»; шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание)</p>
----	--	---	---



	<p>соответствии с погодой. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме. Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначением и цветом. Закреплять знания признаков осени. Формировать навыки рассматривания и обследования осенних листьев.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Формировать навыки</p>	<p>Театрализованная деятельность: Настольный театр «Листьями в окошко машет, о себе нам все расскажет». Развлечение: «Осень, осень, в гости просим».</p> <p>Беседы: «Расскажем Лесовичку, что мы знаем об осени»; «Что нам осень принесла?» Наблюдение за изменениями погоды. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»; «Подбери по цвету»; «Листья большие и маленькие» Рассматривание картины «Осень». Настольно-дидактическая игра: «Лото «Времена года» Эксперимент-опыт: «Зачем нужен зонт»</p> <p>Рисование пальчиковыми красками «Дождик» Водяные раскраски на осеннюю тематику Модульная лепка: «Пушистые облака» Игровая музыкальная деятельность: «Наш оркестр»</p>	<p>листьев, деревьев. Настольные игры, пазлы, разрезные картинки.</p>
--	---	---	---

<p>рисование палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов. Учить изображать дождь цветными карандашами.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u>  Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, не сложными движениями.</p>	<p>Проблемная беседа: «Почему кукла замёрзла?»  Чтение художественной литературы: Я. Тайц «По грибы, по ягоды»; А. Плещеев «Осень наступила»; М. Булатова «Огуречик, Огуречик», «Петушок и бобовое зёрнышко»  Пальчиковые гимнастики: «Листья»; «Осенний букет»; «мы капусту рубим, рубим.....»  Игры на развитие общения: «Яблочко настроения»  Игра на развитие мелкой моторики "Выложи узор"</p> <p>Подвижные игры: «Кто больше соберёт»; «Догони мяч»; «У медведя во бору»; «Падают листья».  Стих-зарядка с Лесовичком: «Под ногами шелестят»</p>	
--	--	--

## НОЯБРЬ

### 1-я неделя «Машины»

1	2	3	4
9.	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Формировать первичное представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Развитие умения различать транспортные средства на картинках, называть их ( машина, самолёт, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.</p>	<p>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»; «Ремонт машин». Сюжетно-ролевые игры: «Шофёры»; «Едем на автобусе»</p> <p>Беседы: «Какие бывают машины»; «Поведение на дорогах» Дидактические игры: «Машинка большая и маленькая»; «Поставь машину в гараж»; «Какая сегодня погода»; «Назови части машины». Привлечь внимание к рассматриванию игрушечной машины Наблюдение за уличным транспортом. Рассматривание игрушек и иллюстраций по теме «Транспорт»; Конструирование «Гараж для машины», «Дорога для машины».</p>	<p>Художественная литература, дидактические игры, иллюстрации по теме, атрибуты для с/р игр, строительные наборы для моделирования игровых ситуаций.</p> <p>Игрушки: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров), коляски, конструктор деревянный. Альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами.</p>

<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>  Учить рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном виде на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к материалам.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u>  Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. Познакомиться со значением слов: машины, шофёр. Учить</p>	<p>Рисование «Машины нашего города»  Конструирование «Дорога для машин»  Мастерская – рисования «Запасные колеса»  Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины»  Лепка: «Колеса для автомобиля».  Прослушивание музыкального произведения «Лошадка» (муз. Е.Теличевой).</p> <p>Знакомство со стихотворение С. Михалкова «Песенка друзей»  Чтение художественной литературы: сказка Н. Павлова «На машине»; Я. Тайц «Поезд»  Чтение стихотворения «Машины»; «Светофор».  Речевая игра «Угадай на чем поедem»  Артикуляционная игра «На приеме у врача».  Пальчиковые игры: «Домик»; «Наши пальчики».</p>	
---	--	--

	<p>называть составные части машины: руль, колёса.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>          Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.          Активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: «Заведи мотор», «Накачаем шины», «Проверка руля», «Сели в машину», «Поехали быстро-быстро», «Прогулка по городу».</p> <p>Физкультминутка «Мы шофёры».</p> <p>Подвижные игры под музыку «Паровозик Чух-чух-чух»; «Воробушки и автомобиль»; «По ровненькой дорожке».</p>	
--	---	---	--

Образовательная деятельность в семье:

Предложить родителям сделать фотографии к выставке «Дети в осеннем лесу»

Порекомендовать родителям почитать детям произведение М. Дружинина «Звериные правила дорожного движения»; А. Барто «Игрушки».

Консультация: «Как рассказать детям о правилах дорожного движения»

**2-я неделя «Наши любимые игрушки»**

10.	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Знакомить детей со способами использования игрушек в детском саду.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, определять их место нахождения, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек»; «Угостим кукол чаем», «Кукла заболела», «Купание кукол», «Уложим куклу спать».</p> <p>Развлечение «Игрушки» (по стихам А. Барто) Игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет».</p> <p>Игровая ситуация: «Подарок для любимой игрушки».</p> <p>Беседы: «Игрушки, которые живут в нашей группе»; «Мягкие игрушки»; «Как играют дружные ребята».</p> <p>Дидактические игры: «Найди игрушку»; «Какой игрушки не стало?»; «Комната для кукол».</p> <p>Настольные игры: «Разрезные картинка», лото «Игрушки», «Разрезные картинки»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением игрушек</p> <p>Игра-забава «Минутка заводной игрушки».</p> <p>Конструирование «Кубик на кубик – будет башенка».</p>	<p>Художественная литература, дидактические игры, иллюстрации по теме, обучающий набор карточек «Мои игрушки», материалы для рисования и лепки, атрибуты для с/р игр, строительные наборы для моделирования игровых ситуаций, игрушки.</p> <p>Книга для чтения А. Барто; картинки с изображением игрушек.</p>
-----	---	--	---

<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Учить детей называть и различать предметы контрастных размеров.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Учить детей внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>Слушание Чайковского «Кукла заболела». Танец с игрушками «Мишка с куклой громко топают» Лепка «Мячики катятся по дорожке»; Рисование «Украсим платочек».</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин из серии «Дети играют» Чтение стихотворений А. Барто «Идёт бычок качается»; «Мишка»; «Зайка» Пальчиковая игра: «Ладушки» Чтение русских народных потешек: «Киска, киска...», «Как у нашего кота».</p> <p>Физкультминутка «Мишка лапу занозил, наступил на шишку». Подвижная игра «Жмурки с Мишкой» Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки»</p>	
--	---	--

Образовательная деятельность в семье:

Предложить родителям сделать вместе с ребёнком игрушку своими руками.

Консультация для родителей «Мои любимые игрушки»

### 3-я неделя «Животные рядом с нами»

11.	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Формировать знания и представление о домашних животных, их называть.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением домашних животных.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Учить детей строить</p>	<p>Создание игровой ситуации «У мишки оторвалась лапа. «Как помочь мишке?» Показ кукольного театра «Курочка Ряба» Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»</p> <p>Беседы: «Какие животные живут у нас дома»; «Кто живёт рядом с нами?»; Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши» Рассматривание иллюстрации «Кошка с котятами» Дидактические игры: «Где спрятался котенок»; «Чья мама?»; «Найди такую же картинку» Лото «Домашние животные»</p> <p>Прослушивание «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, «Кошка» муз. А. Александрова. Рисование: Предложить нарисовать травку;</p>	Набор игрушек «Домашние животные», иллюстрации с изображением животных, раскраски; наборы строительного материала.
-----	---	--	--



	<p>постройки для животных.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u>          Расширять представление о животных живущих рядом с нами. Приучать детей узнавать на картинках домашних животных, называть их.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>          Учить детей ходьбе по сигналу, развивать равновесие. Развивать стремление играть в подвижные игры.</p>	<p>«Угощайся зайка».          Лепка: «Угостим петушка зёрнышками»          Конструирование «Мостик через речку для цыплят»</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение р. н. сказки «Репка»; «Соломенный бычок»; Л. Толстой «Спала кошка...»; Б. Житков «Храбрый утёнок».          Рассматривание игрушки курочка и цыплёнок, с последующей беседой: «Кто это?» «А кто с курочкой пришёл?»          Чтение потешек: «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысонька»          Пальчиковые игры: «Барашеньки-крутороженьки»; «Едем-едем на лошадке»</p> <p>Подвижные игры: «Догони меня»; «Мыши в кладовой»; «Кот и мыши», «У медведя во бору»          «Как ходит кошка, прыгает зайка...»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:          Предложить родителям почитать детям русскую народную сказку: «Лиса и заяц».</p>			

Предложить родителям совместно с детьми нарисовать любимое домашнее животное.

#### 4-я неделя «Любимые игры бабушек и дедушек»

12.	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Формировать доброе и уважительное отношение к своим бабушкам и дедушкам.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Формировать умение изобразительной деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом»; «Семья». Ситуативный разговор «Моя семья»</p> <p>Беседа с детьми о русских народных играх, правилами их проведения. Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки» Дидактические игры: «Разложи по цвету», «По ровненькой дорожке», «Спрячь матрёшку в домик», «Чудесный мешочек», «Матрёшки».</p> <p>Лепка «Оладушки для бабушки» Рисование: «Клубочки и спицы для бабушки»; «Весёлые матрёшки», «Ярче солнышко светит» Конструирование из строительного материала «Домик для матрешки».</p>	<p>Альбом с фотографиями, пластилин, краски, книги для чтения. Игровые атрибуты: маски для подвижных игр, колечко, колокольчик, маски и шапочки для подвижных игр.</p>
-----	--	--	--

	<p><u>«Речевое развитие»</u>  Учить подбирать ласковые слова для бабушек и дедушек. Учить детей внимательно слушать произведения, понимать их. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими родственные отношения (мама и папа, бабушка и дедушка)</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в совместные игры с простым содержанием.</p>	<p>Слушание: «Лошадка» муз. Е;Тиличеевой, сл; Н;Френкель, «Из - под дуба» рус; Нар; Плясовая; хороводные игры: «Мы по лесу идем», «Зайка шел», «Водят пчелы хоровод».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Дружная семейка», «Гости», «Строим дом».</p> <p>Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Заучивание игровых песенок- считалочек «Две тетери», «Чики – чики - чикалочки», «Сидит белка на тележке».</p> <p>Игровые упражнения: «Ходьба по следам», «Пройди как мышка».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко, солнышко! Мы тебя встречаем!», «Каравай», «Горелки», «Игры с цветными колечкам», «Ручеёк», «Колечко», «У медведя во бору».</p> <p>Физкультурное развлечение «Игры - забавы».</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

Образовательная деятельность в семье:

Порекомендовать бабушкам и дедушкам воспитанников рассказать об играх, в которые они играли в детстве.

Консультация для родителей: «Народные игры в семье».

## ДЕКАБРЬ

### 1-я неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»

1	2	3	4
13.	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх со</p>	<p>Ситуативная беседа на тему «Как вести себя во время прогулки зимой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу Катю на прогулку»; «Приготовим обед для куклы Кати»; «Идем навестить заболевшую куклу Аленку».</p> <p>Развлечение «Мы снежинки – это мы, парашютики зимы».</p> <p>Показ кукольного театра по сказке «Рукавичка»</p>	<p>Иллюстрации с изображением снежинок, белого снега.</p> <p>Пластилин, кукла.</p>

<p>снегом и водой.  <u>«Познавательное развитие»</u>  Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз и сугробы. Учить точно узнавать и называть белый цвет.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>  Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску; закреплять представление о цвете. Учить детей раскатывать комки круговыми движениями.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u>  Учить понимать речь взрослых без наглядного</p>	<p>Беседы: «Как правильно одеваться на прогулку зимой»; «Что бывает зимой»; «Какую одежду носят зимой»; «Красота зимней природы»</p> <p>Дидактические игры: «Оденем куклу Катю на зимнюю прогулку»; «Найди две одинаковых снежинки»; «Что бывает зимой».</p> <p>Настольные игры: Пазлы на зимнюю тематику.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Дети на прогулке зимой»; «Зимние пейзажи».</p> <p>Лепка «Мы скатаем снежный ком»</p> <p>Рисование «Морозные узоры»</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала: «Зимний дом для зверей»</p> <p>Слушание: «Где ты зайка?» рус. нар. мелодия</p> <p>Муз. ритм. движения: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай на чём играю»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение р. н. сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Чтение потешки: «Уж ты зимушка-зима»</p>	
---	--	--

	<p>сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, формирование правильной осанки.</p>	<p>Пальчиковая игра: «Маша варежку надела» Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима»</p> <p>Игровое упражнение «Пройдем тихо, как мышки» Подвижные игры: «Ворона и собачка»; «Поезд»; «Зайка беленький сидит»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: Предложить родителям сходить с детьми на прогулку и понаблюдать как кружатся снежинки. Консультация «Подвижные игры для вашего малыша»; «Как защитить ребенка от простуды?» Наглядная информация для родителей «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи». Консультация для родителей «Как защитить ребенка от простуды?»</p>			
<p><b>2-я неделя «Учимся дружить»</b></p>			
14.	<u>«Социально-</u>	Сюжетно-ролевые игры: «Гости»; «Дочки-	Книги для чтения с

<p><u>коммуникативное развитие»</u>  Формирование дружеских доброжелательных отношений, вежливое обращение детей друг к другу. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>  Формировать умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>  Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам сказки, формировать представление о дружбе. Продолжать учить рисовать точки.</p>	<p>матери»; «К нам гости пришли».  Игра: «Угадай эмоцию»  Дидактическое упражнение «Передай свое настроение».</p> <p>Беседы: «Что такое дружба»; «Мы дружные ребята»; «Правила дружбы»; «Давайте никогда не ссориться»  Дидактические игры: «Лучший друг петушка»; «Хорошо и плохо»; «Вежливость»</p> <p>Рисование «Солнышко улыбается!»  Хороводная игра «Карусели»  Театрализованная игра: «Теремок»  Прослушивание песни «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот».</p>	<p>картинками.  Художественная литература, дидактические игры, иллюстрации по теме, строительные наборы для моделирования игровых ситуаций, атрибуты для с/р игр, серия картинок «Уроки доброты».</p>
--	--	---

	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u>  Развивать умение детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>  Развивать у детей желание играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение картин «Дети катают шары», «Дети играют в кубики».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение А. Барто «Мячик»; «Подарок» Е.Благинина, «Дружба кошки и мышки»; Б.Гримм, р.н.с. «Как лисичка бычка обидела», «Два жадных медвежонка».</p> <p>Заучивание мирилки «Миришь, миришь ...»;</p> <p>Речевые упражнения «Наши добрые слова»; «Позови ласково».</p> <p>Пальчиковая игра: «Дружные пальчики»</p> <p>Общеразвивающие упражнения с веревкой, замкнутой в круг: «Покажи веревку», «Дружная зарядка», «Вместе наклонились», «Поехали», «Спрятали».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Кати мяч другу», «Солнышко и дождик».</p> <p>Физкультминутка: «Ты и я, ты и я, все мы дружная семья».</p>	
--	---	---	--



Образовательная деятельность в семье:

Предложить родителям почитать детям книги А. Барто и посмотреть мультфильмы про дружбу («Котёнок по имени Гав», «Приключения Кота Леопольда» и д. р.)

### 3-я неделя «Новогодние забавы»

15.	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Продолжать знакомить детей с зимой, как с временем года. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Составление на ограниченной плоскости листа бумаги композиции из готовых</p>	<p>Ситуативный разговор «Какие подвижные игры играют дети зимой» Театрализованная игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»</p> <p>Беседы: «Зимушка-зима пришла, нам снежинки принесла», «Зима, зима – веселится детвора!». Наблюдение за погодными изменениями, рассматривание книжных иллюстраций с изображением зимнего пейзажа; Дидактические игры: «Снеговик, что у тебя в мешке?», «Снежинки»</p> <p>Рисование «Шарфик, шапку потеплей надевай, малыш скорей»; «Вот зима, кругом бело» Лепка «Разноцветные шарики для украшения новогодней ёлки». Прослушивание музыкальных произведений:</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки. Художественная литература, иллюстрации по теме, дидактические игры, строительные наборы для моделирования игровых ситуаций, атрибуты для с/р игр, набор сюжетных картинок «Зима и зимние забавы».</p>
-----	---	---	--

<p>цельных форм ( круги разного размера).          Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u>          Способствовать развитию речи, как средства общения. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>          Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>«Вальс снежинок» Т.Ломова, «Фонарики» (мел. сл. А. Митлиной в обр. Р. Рустамова), «Зима» муз. П. Чайковского;- для пения «У елочки душистой» М. Чарной;          Хороводные игры: «Наша елка хороша» М. Раухвергера; «Пляска зайчат», «Пляска с фонариками».</p> <p>Образовательная ситуация «Назови, что делают».</p> <p>Чтение художественных произведений: стихотворения И. Никитина «Жгуч мороз трескучий...», О. Высотской «На санках», р. н. с. «Морозко», «Зимовье зверей».</p> <p>Рассматривание и рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы»</p> <p>Пальчиковые игры: «Снежок», «Снеговик», «Елочка»;</p> <p>Общеразвивающие упражнения «К нам пришла зима», «Зимние забавы», «Галки, снегири, синицы».</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки», «Кто бросит дальше снежок»; «Устроим снегопад».</p>	
---	---	--

<p>Образовательная деятельность в семье:          Попросить родителей выучить с ребёнком стихотворение к новомуднему утреннику;          Консультация на тему «Спортивные игры с ребёнком в выходные дни»;          Посоветовать родителям, совместно с детьми посмотреть мультфильмы «Варежка», «Умка», «Новогодняя сказка», «Мороз Иванович».</p>			
<p><b>4-я неделя «Праздник ёлочки»</b></p>			
<p>16.</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>          Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>          Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты). Закреплять знания названий цветов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Отмечаем Новый год», «Пришли гости»; «Наведем порядок перед праздником».          Игры-ситуации: «Зверята готовятся к Новому году», «Игрушки дарят друг другу подарки».          Новогодний праздник «Здравствуй, ёлочка!».</p> <p>Беседа «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка», рассматривание иллюстраций.          Рассматривание новогодних поздравительных открыток.          Дидактические игры: «Накроем на стол»; «Рукавичка для мишки», «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»</p>	<p>Картинки с изображением новогодней атрибутики.          Картинки с изображением ёлочки. Искусственная ёлка для украшения игрушками.          Строительные наборы для моделирования игровых ситуаций, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, набор сюжетных картинок «Дети встречают Новый год!», искусственная елка, игрушки для украшения ёлки, игрушки Дед Мороз и Снегурочка.</p>

<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p>Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлочки с педагогом и другими детьми. Воспитывать самостоятельность, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u></p> <p>Обогащать представление о ближайшем непосредственном окружение. Активизировать речь. Побуждать активно использовать названия предметов и игрушек.</p>	<p>Лепка «Испекли мы прянички»  Рисование «Ёлочка- зелёная иголочка»; «Зажжем огоньки на елке».</p> <p>Коллективное рисование пальчиковыми красками «Снеговика большие и маленькие»  Хороводная игра «Наша ёлка хороша»; «Маленькой елочке».</p> <p>Прослушивание песни «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой), «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); «Ёлочка», «Маленькой ёлочке», «Блестят на елке бусы».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз», Я. Акима «Елка», А. Бродский, «Елка наряжается» Я. Аким, «Выбрал папа елочку» А. Усачев, «Елочный шар». Е. Благинина, «Дед Мороз бумажный» С. Пшеничных, «Тихо падает снежок», «Елка, елка, елочка».</p> <p>Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Дети встречают Новый год».</p> <p>Дыхательные игры: «Подуй на снежинку», «Подуй на снежок», «Снегопад».</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайчики», «Зимняя</p>	
--	---	--

	<p><u>«Физическое развитие»</u> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.</p>	<p>прогулка», «Снежинки», «В лесу».</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Что за чудо – Новый год!», «Зимние забавы», «К нам пришла зима».</p> <p>Ходьба вокруг маленькой елочки приставными шагами;</p> <p>Подвижные игры: «Снежки», «Догони зайчика», «Снежная карусель», «По снежному мостику», «Берегись, заморожу».</p> <p>Физкультминутки: «Наша ёлка велика», «Новый год».</p>	
--	--	--	--

Образовательная деятельность в семье:

Порекомендовать родителям принять участие в подготовке к Новогодним праздникам;

Консультация: «Как отпраздновать праздник Новый год дома с детьми»;

Предложить родителям, совместно с детьми рассмотреть дома новогоднюю ёлку, совместно с ребёнком её украсить, рассказать о ёлочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету;

Предложить родителям вместе с ребёнком посмотреть на большую ёлку, установленную на центральной улице города.

<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>2-я неделя «Зимние деньки»</b>			
1	2	3	4

<p>17.</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>  Формирование у детей представление о зимних природных явлениях, забавах.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>  Расширять знания детей о зимней природе, правила безопасности зимой.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>  Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u>  Расширять и</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу Катю на прогулку»; «Кукла заболела».</p> <p>Беседы: «Какая одежда нужна людям зимой?», «Зимние забавы малышей», «Как вести себя на улице зимой?»  Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зима».</p> <p>Дидактические игры: «Кто-что делает?»; «Это зима?», «Один-много», «Большой – маленький».</p> <p>Рисование «Снегопад»  Лепка «Мы катаем снежный ком»; «Снеговик».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворения И. Никитина «Жгуч мороз</p>	<p>Художественная литература, дидактические игры, иллюстрации по теме, приборы и материалы для экспериментирования, материалы для рисования и лепки, строительные наборы для моделирования игровых ситуаций, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>
------------	---	--	--

	<p>активизировать словарный запас детей.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>          Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения.          Формирование правильной осанки.</p>	<p>трескучий...»; р. н. с. сказки «Рукавичка»;          Чтение зимних потешек          Дыхательные упражнения: «Сдуй снежинку!», «Пузырь», «Хлопушка».          Игры на дыхание «Сдуй снежинку»          Пальчиковая игра «Ручки греем»</p> <p>Общеразвивающие упражнения: «Зимние забавы», «К нам пришла зима».          Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Зайка беленький», «Птички в гнездышке», «Заморожу!».</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:          Посоветовать родителям почитать детям произведение «Падает снежок» М. Каргушина;          Посоветовать родителям сделайте кормушку для птиц и покормите птиц вместе с детьми.</p>			
<p><b>3-я неделя «Зимние игры»</b></p>			

<p>18.</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>          Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх со снегом и водой.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>          Учить последовательно и ровно приклеивать детали. Учить точно узнавать и называть белый цвет.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>          Учить наклеивать круги в убывающем порядке, композиционно располагать снеговика на листе бумаги. Развивать фантазию и воображение.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Кукла заболела», «Оденем Машу на прогулку», «Покатаем зверей с горки».</p> <p>Беседа «Что бывает зимой»; «Зимние забавы». Рассмотрение картин «Зима», «Катаемся на санках»          Игры – эксперименты: «Вода из снега», «Горячая, тёплая и холодная вода», «Из снега можно лепить», «Цветной снежок», «Тает – не тает».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Пришла зима» сл. Миражи, муз. Раухвергера, «Зимняя песенка» муз. и сл. Веселовой.          Рисование нетрадиционной техникой: «Снежинка»;          Лепка «Мы скатаем снежный ком»</p>	<p>Художественная литература, дидактические игры, иллюстрации по теме, строительные наборы для моделирования игровых ситуаций, атрибуты для с/р игр, материалы и оборудование для экспериментирования.</p>
------------	--	---	--



	<p><u>«Речевое развитие»</u> Учить понимать речь взрослых, без наглядного сопровождения.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения.</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Снег идёт», А.Барто, р. н. с. «Заюшкина избушка», «Ёлочка» М. Приходкина. Заучивание наизусть стихотворения С. Маршака «Сыплет, сыплет снег». Дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки».</p> <p>Подвижные игры: «Кидаемся снежками», «Принеси снежок», «Попади в цель», «Ветерок», «По снежному мостику», «Дед Мороз», «Зайка беленький сидит»</p>	
--	---	--	--

Образовательная деятельность в семье:

Порекомендовать родителям во время прогулки с детьми слепить снеговика;

Порекомендовать родителям прочитать детям р. н. с. «Лисичка сестричка и серый волк», «Заюшкина избушка».

**4-я неделя «В гости к лесным жителям»**

<p>19.</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>  Способствовать накоплению у детей в конкретных представлениях о диких животных.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>  Познакомить с особенностями поведения образа жизни.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>  Развивать умение детей понимать задания, различать основные цвета.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u>  Рассказать, как</p>	<p>Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.  Сюжетно-ролевая игра «Оденем Машу на прогулку»  Развлечение «Путешествие в зимний лес».</p> <p>Беседы: «Где живут, чем питаются лесные жители»; «Зимушка – зима и лесные зверюшки»; «Чудеса зимнего леса», «Зимующие птицы».  Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Найди отличия», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Чьи следы», «Четвёртый лишний».</p> <p>Лепка «Тарелочки для медведей».  Рисование «Орешки для белочки».  Конструирование «Дом для трех медведей».  Прослушивание музыкальных произведений: «Зайка» рус. нар. мелодия, «Лошадка» муз. Е. Тиличевой.  Хороводная игра «Мишутка».</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин «Зимний лес», «Животные зимой»;</p>	<p>Художественная литература, репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой», дидактические игры, игрушки животных, макет «Лес с животными», строительные наборы для моделирования игровых ситуаций, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>
------------	--	---	--

	<p>называется дом каждого лесного животного. Формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Формировать умение детей бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость.</p>	<p>- отгадывание загадок о животных; Чтение художественной литературы: В. Зотов «Клёст», «О птицах», Л. Николаенко «Почему медведь зимой спит», р.н.с. «Лиса и волк», «Заюшкина избушка». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»</p> <p>Подвижные игры: «На дворе у нас мороз», «Мы на лыжах в лес идем», «Зайка беленький сидит».</p>	
--	---	---	--

Образовательная деятельность в семье:  
Посоветовать родителям прочитать детям художественные произведения «Два жадных медвежонка», «Лиса-нянька»; Б. Заходер «Черепашка», «Ёжик»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик».

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1-я неделя «Природа зимой»</b>			
1	2	3	4

<p>20.</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>          Расширять представление о зиме, сезонных изменениях в природе.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>          Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>          Учить правильным приемам закрашивания краской. Закреплять умение называть цвета, развивать желание рисовать.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Маша заболела».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Научим медвежонка здороваться».</p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя бросать снег в лицо»; «Почему нельзя есть снег».</p> <p>Беседы: «Вот зима кругом бело»; «Как мы играем на улице зимой?»; «Зима прекрасна, когда безопасна».</p> <p>Рассматривание картинок с зимним пейзажем.</p> <p>Дидактические игры: «Зимняя полянка»; «Найди две одинаковых снежинки»; «Разрезные картинки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Природа зимой»</p> <p>Просмотр видео «Зима в лесу»</p> <p>Рисование: «На деревья, на лужок тихо падает снежок».</p> <p>Лепка: «Комочки снега».</p> <p>Хороводная игра: «Снежиночки – пушиночки».</p>	<p>Картинки, плакаты, фотографии, книги, энциклопедии</p>
------------	--	--	---

	<p><u>«Речевое развитие»</u>          Расширять представление детей о природе зимой, пополнять словарь детей. Развивать речевую активность детей.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>          Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по команде.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Снег»; Е. Бром «Лепит с самого утра»          Заучивание потешки «Уж ты зимушка- зима»          Уж ты, зимушка-зима          Пальчиковые игры: «Как на горке снег, снег»; «Снеговик».          Дыхательное упражнение: «Сдуй снежинку».</p> <p>Подвижные игры: «Снег кружится»; «Маша варежку надела»; «Зайка беленький сидит»</p>	
--	---	---	--

Образовательная деятельность в семье:

Консультация «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей».

**2-я неделя «Обувь и одежда»**

21.	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку»; «Магазин детской одежды».          Упражнение «Покажем Мишутке, как мы</p>	<p>Художественная литература, дидактические игры, иллюстрации по теме, строительные наборы для</p>
-----	--	---	--

<p>Расширение и обобщение знаний детей о предметах одежды, обуви, головных уборов.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>          Формировать представление о том, как надо одеваться, когда идёшь в гости.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>          Формировать умение создавать не сложные изображения в рисовании, лепки, аппликации.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u>          Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Развивать эмоциональную отзывчивость на</p>	<p>умеем вешать одежду»</p> <p>Беседы: «Кто шьёт одежду»; «Детская и взрослая одежда»; «Одежда по сезону»; «Одежда для -девочек и мальчиков».</p> <p>Дидактические игры: «Наша одежда»; «Один – много».</p> <p>Рисование: «Шарфик для мишки».</p> <p>Лепка «Пуговицы для платья куклы»</p> <p>Конструирование «Полочка для кукольной обуви»</p> <p>Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки «На прогулку».</p> <p>Чтение художественной литературы: р.н.с. «Рукавичка», Л. Воронкова «Маша-растеряша» И. Павлова «Чьи башмачки?».</p> <p>Речь с движениями «Одевалочка».</p>	<p>моделирования игровых ситуаций, атрибуты для с/р игр, кукольная одежда и обувь (зима, лето).</p>
--	---	---

	<p>произведении художественной литературы.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Подвижные игры: «По узенькой дорожке», «Наши ножки ходят по дорожке».</p> <p>Пальчиковые игры: «Штанишки, колготки», «Рубашка».</p>	
--	---	--	--

Образовательная деятельность в семье:

Порекомендовать родителям во время прогулки вместе с ребёнком понаблюдать за тем, как одеты люди зимой, и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить.

### 3-я неделя «Дружная семья»

22.	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Способствовать накоплению опыта доброжелательно взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать</p>	<p>Ситуативные разговоры: «Моя семья»; «Как ты помогаешь маме?»; «У меня есть брат (сестра)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Пришли гости».</p> <p>Игровые упражнения: «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед».</p>	Семейные альбомы с фотографиями родителей и детей.
-----	---	---	--

<p>отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Закреплять знание своего имени и имён членов семьи. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, закреплять знания цветов. Формировать умение располагать изображение по всему листу.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u></p>	<p>Беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо» (по картинкам); «Мамы и детки».</p> <p>Рассматривание альбома «Моя семья»;</p> <p>Дидактические игры: «Мамы и детки»; «Наведи порядок».</p> <p>Игра «Выбери игрушку для девочки и для мальчика».</p> <p>Для пения «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Прослушивание музыкального произведения: «Болельщик куклы» П. И. Чайковского.</p> <p>Рисование «Клубочки и спицы для бабушки».</p> <p>Лепка «Мы для милой мамочки испечём два пряничка».</p> <p>Речевая игра: «Назови ласково».</p>	
--	---	--



	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающие родственные отношения (мама, папа, бабушка, дедушка и д. р.)</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Развивать у детей желание играть с воспитателем.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй», Е. Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине», Н. Саконская «Моя мама».</p> <p>Проговаривание потешек: «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор», «Ладушки-ладушки».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Кто живет у нас в квартире?», «Семья», «Ладушки.»</p> <p>Речевое упражнения «Назови ласково каждого члена семьи.»</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках».</p> <p>Физкультминутки: «Семья», «Вот какие мы».</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:          Порекомендовать родителям почитать ребёнку произведение Н. Майданник «Моя семья».          Порекомендовать родителям вместе с ребёнком посмотреть семейный фотоальбом.          Попросить родителей выучить с детьми пальчиковую игру «Кто живет у нас в квартире?».</p>			
<p><b>4-я неделя «Неделя доброты»</b></p>			

<p>23.</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>  Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу). Закрепление умения здороваться и прощаться.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>  Обучать детей порядку одевания и раздевания. Формировать умение складывать одежду в определённом порядке.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>  Формировать умение детей рисовать узор.</p>	<p>Игровое упражнение «Угостим Катю фруктами»; «Кукла Маша приглашает подруг на чаепитие»  Ситуативная беседа о добрых поступках и делах.  Обучающая ситуация «Играем вместе».</p> <p>Беседы: «Что такое доброта»; « Волшебные слова»; «Добро и зло» (в сказках)  Рассматривания фотографий, иллюстраций добрых дел детей.  Дидактические игры: «Постираем одежду для кукол»; «разные картинки»( хорошие и плохие поступки)  Игра: Чудесный мешочек»</p> <p>Рисование красками «Свети солнышко в окошко»  Прослушивание классической музыки «Времена года» Чайковского.</p>	<p>Иллюстрации с изображением игрушек, посуды. Фото на тему «Моя семья». Кукла, краски, книга. Аудиозаписи «Добрые песенки»</p>
------------	---	---	---

<p>Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Учить описывать предметы, выделяя внешние особенности (цвет, форма).</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на друга.</p>	<p>Чтение художественной литературы: стихотворения Г. Лагздынь «Постираем»; р.н.с. «Кот, петух и лиса».</p> <p>Пальчиковые игры «Водичка- водичка»; «Добрые ладошки»</p> <p>Подвижная игра. «Вышла курочка гулять»; «Принеси предмет»; «Солнышко и дождик»; «С кочки на кочку»</p> <p>Игра с мячом «Добрые и вежливые слова»</p>	
---	--	--

Образовательная деятельность в семье:  
Консультация: «Воспитание доброго отношения – начинается с семьи»; «Плохое поведение у ребенка после детского сада».

<b>МАРТ</b>			
<b>1-я неделя «Маму поздравляем»</b>			
1	2	3	4

<p>24.</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>          Учить детей называть своё имя и имена членов своей семьи. Формировать навыки просматривания семейных фотографий.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>          Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>          Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливые отношения к маме, желание порадовать</p>	<p>Ситуативный разговор «Моя семья»; «Дружные ребята»; «Как я маме помогаю?».          Развлечение «Праздник мам».</p> <p>Беседа: «Наши мамы и бабушки»          Рассматривание сюжетных картинок «Мамин праздник»; «Весенние цветы»          Дидактические игры: «Чья мама?»; «Чей малыш»</p> <p>Прослушивание музыкальной композиции: Музыка Т. Попатенко сл. Л. Мироновой «Маму поздравляют малыши»          Рисование «Украсим платочек для мамы»          Изготовление подарок для мам.</p>	<p>Книги, краски, картинки. Создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
------------	--	--	--

	<p>её. Учить правильно держать в руке карандаш.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о изображённом на картинке.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Подвижные игры: «Котёнок и клубок»; «Мама курочка и цыплята».</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Обед мы с бабушкой варили».</p> <p>Физкультминутка «Про маму»;</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Как я мамочку люблю, как её я назову», «Мамины помощники».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Мамин день»; Н. Саконская «Моя мама».</p> <p>Словесные игры «Скажи доброе слово», «Мамочка, какая?» (ласковая, добрая, милая, нежная и т. д.), «Чья мама?».</p>	
--	---	--	--

Образовательная деятельность в семье:

Предложить родителям повторить с ребёнком слова поздравления для того, чтобы он сказал в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду.

Предложить родителям почитать детям произведение А. Бартро «Разговор с мамой».

**2-я неделя «У матрёшек в гостях»**

<p>25.</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>          Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формировать у детей элементарные представления о себе.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>          Упражнять установление, сходство и различие между предметами (большая-маленькая). Учить различать большие и маленькие кубики.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>          Знакомить детей с жанром сказки, учить запоминать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дом»; «Семья»; «К нам пришли гости»</p> <p>Беседа: «Знакомство с матрёшками»          Игровые ситуации «Мы пришли к матрёшкам в гости»;          Рассматривание картинок, иллюстраций матрешек.          Рассматривание предметов народного быта: лавка, печь, люлька, народные игрушки.          Конструирование из строительного материала «Домик для матрёшки»          Дидактические игры: «Матрёшки»; «Собери матрешку».</p> <p>Рисование «Красивая чашка»          Лепка «Сладкий пирог»          Прослушивание музыкального произведения:</p>	<p>Книги со сказками; мини музей Матрёшки. Предмет для разукрашивания (печь, ведро, корыто и т. д.), образцы расписанной одежды (рубашка, штанишки для мальчика; сарафан и кокошник для девочки)          Подборка наглядно – дидактического материала по теме «Народная игрушка - Матрешка»</p>
------------	---	---	--

<p>отдельные слова и выражения героев.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Уточнение способов действия с предметами (ухватом, кочергой). Учить отвечать на вопросы полным предложением, а не одним словом.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер в соответствии с указанием педагога.</p>	<p>«Лошадка» муз. Е. Тиличеевой Музыкально – дидактическая игра: «Колыбельная песенка для матрешки».</p> <p>Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка» Чтение художественной литературы: И. Лыкова «Румяные матрешки»; В. Приходько «Матрешка»; сказки «Как матрешки спасли принцессу», «Жили - были матрешки». Пальчиковые игры: «Матрешки».</p> <p>Общеразвивающие упражнения: «Очень любим мы игрушки»; «Передай мяч»; «Скачут зайки на лужайке». Подвижная игра: «Птички полетели»</p>	
--	--	--

Образовательная деятельность в семье:

Предложить родителям почитать детям произведение С. Вохринцева «Матрешки».

Консультация: «Бережное отношение к игрушкам у детей»

**3-я неделя «Здоровый малыш»**

<p>26</p>	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>          Учить детей раздеваться и одеваться в определённом порядке при небольшой помощи взрослого, приучать к опрятности.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>          Знакомить детей с физическими и эмоциональными состояниями человека (устал- отдохнул, заплакал- рассмеялся, заболел- вылечился).</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>          Учить отламывать кусочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы. Формировать называть цветы (зелёный, синий),</p>	<p>Игровое упражнение «Покажем Мишке как правильно мыть руки».          Сюжетно-ролевые игры: «Как мы одеваемся на прогулку»; «Идем в гости в кукле Маше на чай с малиновым вареньем».          Развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят».</p> <p>Беседы: «Как я себя чувствую»; «Мы умеем умываться»; «Опасные предметы»; «Чистота – залог здоровья».          Дидактические игры: «Расскажем мишке, как лечиться у врача»; «Катя простудилась»; «Маятник»; «Найди предмету свое место».</p> <p>Прослушивание р.н.м. «Дождик»;          Лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам»          Рисование «Виноград»</p>	<p>Дидактические куклы для закрепления названия частей тела, одежда. Книги с иллюстрациями: К. И. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Благинина «Няня на ночь Нину мыла». Массажные дорожки.</p>
-----------	--	---	---



<p>развивать мелкую моторику руки.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u>          Обогащать словарь детей существительными, обозначающие предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расчёска, зубная паста, носовой платок). Создавать ситуации для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи. Учить слушать произведение, сопровождать чтение изображением действия.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>          Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. Учить понимать значение</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Мойдодыр»; А. Барто «Девочка чумазная».</p> <p>Разучивание стихотворения И. Саковской «Где мой пальчик?» .</p> <p>Чтение потешек: «Водичка, водичка...», «Кран откройся! Нос, умойся!».</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Правила гигиены».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».</p> <p>Музыкально- ритмические движения: «У медведя во бору», «Самолётики», «Приседай» р.н.м. обр. А. Роомере.</p> <p>Подвижные игры: «Огуречик», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «День и ночь».</p> <p>Хороводная игра «Кабачок».</p> <p>Физкультминутка «Надо, надо нам помыться».</p>	
---	---	--

	<p>органов для жизни: глазки-смотреть, носик-дышать, ушки-слышать, язычок-пробовать, ручки-держать, ножки-ходить.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье:          Консультация: «Для чего ребенку необходим режим дня?».          Посоветовать родителям прочитать детям произведение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».</p>			
<p><b>4-я неделя «Природа весной»</b></p>			
<p>27</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>          Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, и вместе радоваться успехи.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>          Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной, появления птенцов у птиц.</p>	<p>Ситуативный разговор «Расскажи кукле Кате, почему нельзя ходить по лужам?».          Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку»          Игровые ситуации: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...», «Дружные соседи».</p> <p>Беседы: «Весна пришла», «Птички прилетели»          Дидактические игры: «Кого разбудило солнышко», «Чудо – дерево», «Домик для зайки».          Экспериментирование «Плывут кораблики».</p>	<p>Иллюстрации к русским народным сказкам. Краски, настольно-печатные игры; иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе. Дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>

<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Развивать умение замечать удивительное рядом, например: живой островок на окне. Закрепить умение проводить прямые линии снизу вверх, или от себя.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом. Рассказывать детям об этих предметах.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений. Формирование</p>	<p>Коллективная аппликация «Птички на лужайке» Рисование «Лучок на окне/привет весне»; «Лужи на дорожках». Хороводные игры: «Солнышко», «Весёлый хоровод», «Ласточки». Прослушивание музыкальных произведений «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто); Музыкально-дидактические игры «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской;</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Кораблик», р.н.с. «Заюшкина избушка», Л. Касимова «На прогулку», Рассматривание репродукций картин с последующей беседой: Н. М. Ромадина «Март», А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Словесные игры «Один – много», «Почемучка». Пальчиковые гимнастики «Дай нам, солнышко, тепла», «Шаловливые сосульки».</p> <p>Игровые упражнения: «Весёлые капельки», «Птички, ветерок», «Птички летают». Подвижные игры: «Птички летают», «Воробушки», «Автомобиль»</p>	
---	--	--

	правильной осанки.		
<p>Образовательная деятельность в семье:          Порекомендовать родителям во время прогулки с ребёнком покормить птиц и понаблюдать за их поведением.          Предложить родителям принять участие в садовском конкурсе на лучший скворечник для птиц.          Консультация: «Одежда весной для ребёнка на прогулку».          Обратит внимание родителей на папку - передвижку: «Весна идёт, весне дорогу».</p>			

<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1-я неделя «Волшебный мир книги»</b>			
1	2	3	4
28	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>            Учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий; побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>            Развивать у детей интерес к книге, как к источнику</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Доктор Айболит», «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят»).            Игра «Какое настроение у сказочного героя?».            Пальчиковых театр «Теремок»</p> <p>Беседы: «Моя любимая сказка»; «Книги разные нужны, книги разные важны».            Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.</p>	<p>Пальчиковый театр; книги с иллюстрациями; размещение в книжном центре книг.</p>

<p>знаний. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Формирование умений слушать небольшие по</p>	<p>Дидактические игры: «В гости к книге»; «Узнай сказку по иллюстрации»; «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?» Конструирование «Домик, где бабка испекла Колобка»</p> <p>Игры – драматизации по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя». Прослушивание детских песенок по сказкам; Хороводная игра: «Зайка попляши...» Лепка: «Репка» Аппликация: «Колобок»</p> <p>Чтение художественной литературы: р.н.с. «Репка», «Колобок», «Снегурочка и лиса», «Маша и медведь», «Петушок - золотой гребешок»,</p>	
---	--	--

	<p>объёму и простые по содержанию сказки. Учить проговаривать звукоподражательные слова. Стимулировать интерес детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок, стихов, потешек.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>          Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Учить ползать, лазать. Учить прыжкам на двух ногах на месте.</p>	<p>Пальчиковые игры: «Поросёнок», «Рукавичка», «Обед у слона», «Песочный дом», «Кошка».</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик»; У медведя во бору», «Лиса», «Хитрая лиса».</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:          Предложить родителям принести в детский сад любимую книгу ребёнка, для выставки.          Предложить родителям поиграть с детьми в игры-имитационные движения «как бежит лисичка, как мишка ходит» и т.п.          Посмотреть вместе с детьми мультфильмы «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Бабушкины сказки»</p>			
<p><b>2-я неделя «Погода за окном»</b></p>			

<p>29.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>          Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.          Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формирование умения подождать.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>          Развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятие и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления живой и неживой природы.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>          Развивать глазомер и мелкую моторику. Учить различать музыкальные звуки (копели, пение птиц)</p>	<p>Упражнение: « Учимся играть вместе»          Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Собираемся на прогулку весной»</p> <p>Беседы: «Какая погода за окном?»; «Что изменилось в природе с приходом весны»; «Что такое весна?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок в тематическом альбоме «Весна».</p> <p>Дидактический игры: «Кто в домике живёт?»;          Наблюдение за природой во время прогулки.          Просмотр мультфильма «Смешарики. Тонкий лёд»</p> <p>Рисование: «Течёт, течёт водичка»; «Весенние сосульки».</p> <p>Образовательная ситуация «Звуки весны»          Игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят» громко-тихо)</p>	<p>Книги для рассматривания и чтения Е. Благинина «Дождик», Ю. Мориц «Ручеёк».</p> <p>Материал для дорисовки: тает сосулька (капает дождик), краски.</p>
------------	---	---	--

	<p>и т. д.). Развивать умение создавать простые изображения, ритмично нанося разные по длине линии (приёмы рисования разных по длине линий «Ручейки», мазков «Капельки»</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Чтение художественной литературы: стихотворения А. Плещёва «Весна» Заучивание потешки: «Солнышко-ведрышко» Пальчиковая игра: «Капель».</p> <p>Подвижные игры: «Подбрось и поймай»; «Поиграем с солнечными зайчиками» Игровые упражнения «Весёлые капельки», «Ветерок», «Дождик»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: Обратить внимание родителей на папку-передвижку «Осторожно – тонкий лёд!». Беседа с родителями о том, чтобы они, во время прогулок с детьми, обращали внимание детей на изменение в природе во время детьми.</p>			



### 3-я неделя «Птицы прилетели»

30.	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <p>Расширять представление детей о птицах.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p>Закреплять умение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «На прогулке в парке»</p> <p>Наблюдение за птичьими гнёздами, скворечником, кормушкой (птицы маленькие, беззащитные, пугливые...);</p> <p>Беседы: «Не разоряйте птичьих гнёзд», «Не дадим птичке умереть».</p> <p>Дидактические игры: «Такие разные птицы»; «Кто как голос подает?», «Большой – маленький», «Один – много», «Кто что ест?».</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Птички зёрнышки клюют»</p> <p>Лепка «Угостим птичек зёрнышками»</p> <p>Прослушивание произведений музыкальных муз.</p>	<p>Иллюстрации о птицах, книги для рассматривания. Дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p> <p>Наборы для моделирования игровых ситуаций, атрибуты для с/р игр.</p>
-----	--	--	--

<p>правильно держать кисть, набирать краску на кисть.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u>  Познакомить детей с рассказом, учить слушать, без наглядного сопровождения. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>  Обогащать двигательный опыт. Побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.</p>	<p>М. Раухвергера сл. А. Барто «Птичка», р. н. песня в обр. М. Красева «Петушок»  Прослушивание голосов птиц П.И. Чайковский «Времена года»; музыкальной видеозаписи «Голоса птиц».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Где обедал воробей», М. Зощенко «Умная птичка», р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный»,  Потешки: «Сорока», «Цып-цып-цып! Цыплятки!», «Курочка-рябушечка Куда ты пошла?». Разучивание потешки «Петушок-золотой гребешок»  Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок: «Грачи прилетели», «Кормление птиц»</p> <p>Игровые упражнения: «Птички», «Весёлый воробей»  Подвижные игры: «Птички летают», «Птички в гнёздышках»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:  Предложить родителям, во время прогулки с детьми, покормить птиц;</p>		

Порекомендовать родителям почитать ребёнку дома произведение Е. Чарушина «Воробей».

#### 4-я неделя «Разноцветная неделя»

31.	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <p>Формировать у детей представлений о цвете. Познакомить детей с основными цветами (жёлтый, красный, синий, зелёный).</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p>Развивать творчество детей через использование нетрадиционных методов и приёмов рисования.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Приглашаем на чай»; «Магазин»; «Покупаем разноцветный товар в разные корзинки».</p> <p>Развлечение «Шарики воздушные очень непослушные».</p> <p>Беседа: «Как много вокруг нас цветных вещей».</p> <p>Дидактические игры: «Найди и назови всё жёлтое»; «Найди жёлтый цвет на одежде друга»; «Посади бабочку на цветок»; «Разноцветные мячики».</p> <p>Эксперимент «Цветная вода».</p> <p>Лепка: «Цветные шарики»; «Жёлтые воздушные шары».</p> <p>Рисование: «Цветные ленточки»; «Красные клубочки».</p>	<p>Художественная литература, дидактические игры, приборы и материалы для экспериментирования, мозаика, «Разноцветное лото», строительные наборы для моделирования игровых ситуаций, спортивный инвентарь для подвижных игр, атрибуты для с/р игр.</p>
-----	--	---	--

<p><u>«Речевое развитие»</u>          Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u>          Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Барто: «Смотрит солнышко в окошко»; «Кораблик».          Проговаривание заклички: «Дождик, дождик, веселей...».          Речевая игра «Найди и назови».          Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик»; «Собери игрушки по цветам»; «Найди свое место», «Воробушки и автомобиль».</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:          Посоветовать родителям обращать внимание детей на цвет окружающих предметов.</p>		

МАЙ

1-я неделя «Я-человек»

1	2	3	4
32	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>                      Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>                      Знакомить с формой предметов, их величиной; учить видеть изображения на бумаге; обращать внимание на красоту окружающих предметов.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>                      Формировать интерес к рисованию; воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Игровые ситуации: «Куклы проснулись и одеваются»; «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Умываемся вместе с куклами».</p> <p>Беседы: «Кто со мной рядом?»; «Как тебя зовут».</p> <p>Совместное рассматривание семейных фотографий;</p> <p>Рассматривание плаката «Это - Я»;</p> <p>Дидактические игры: «Где же наши ручки (ножки, носик)?», «Назови части тела», «Да или нет» (показ составных частей игрушечного мишки).</p> <p>Игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека.</p> <p>Лепка «Неваляшка»;</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Наша Таня» М.О. Девочкиной, сл. А. Барто; «Вот как мы умеем».</p>	<p>Дидактическая кукла для рассматривания; настольно-печатный материал с изображением человека и различных частей его тела; картины для рассматривания; игры на развитие мелкой моторики руки.</p>

	<p>материалам. Учить создавать образ игрушки характерным движением.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Закреплять названия частей тела человека (руки, ноги, туловище). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки-слышать и т. д.)</p>	<p>Выполнение музыкально ритмических движений: муз. И.Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем».</p> <p>Игры с музыкальными игрушками: бубен, погремушка «Кто позвал?»</p> <p>Чтение художественных произведений: С. Капутикян «Все спят», Е. Чарушина «Кошка».</p> <p>Игровое упражнение на совершенствование звуковой культуры речи «Тук-тук».</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Мои ручки, ножки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: Порекомендовать родителям прочитать детям произведение А. Барто «Я расту»;</p>			

Посмотреть разные следы во время дороги из детского сада домой (сравнить маленькие и большие).  
 Одевая, умывая ребёнка, называйте части тела и их назначение (например: умываем Ане глазки, что бы Анечка хорошо видела...)

**2-я неделя «Весёлые игрушки»**

<p><b>33</b></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>                  Развитие игровой деятельности детей, при общении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u>                  Учить детей выделять признаки игрушек (цвет, форма). Познакомить с обобщающим понятием «Игрушки». Формирование знаний о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»; «Уложим куклу спать», «Магазин игрушек».</p> <p>Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка»</p> <p>Беседы: «Наши игрушки»; «Как мы играем в игрушки»; «Игрушки в нашей комнате», «Моя любимая игрушка».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением игрушек.</p> <p>Дидактические игры: «Какой игрушки не стало»; «Разрезные картинки».</p> <p>Конструирование «Домики для игрушек»</p> <p>Прослушивание произведения Чайковского «Кукла заболела».</p>	<p>Конструктор, картинки сюжетные, кукла, мягкие игрушки.</p>
------------------	--	--	---

	<p>Формирование целостной картины мира. Развитие творчества, при общении к изобразительному искусству.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Развитие компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Лепка «Мячики катятся по дорожке». Рисование «Дорога для грузовика».</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин из серии «Дети играют»; Чтение художественной литературы: Л. С. Славинной «Кораблик»; А. Барто «Игрушки».</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Очень любим мы игрушки». Ходьба между предметами в группе (стульями, столами), стайкой по участку или территории детского сада. Пальчиковая гимнастика «Наша Таня». Физкультминутки: «Волчок», «Девочки и мальчики», «Мячик». Подвижные игры: «Догони мяч», «Поезд», «Качели».</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: Порекомендовать родителям прочитать детям дома произведение А. Барто «Игрушки». Консультация: «Как развить у ребёнка бережное отношение к игрушкам».</p>			



### 3-я неделя «Продукты питания»

34	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Формировать представлением у детей о здоровой пище, о вредных и полезных продуктах питания.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Расширять и закреплять знания детей о том, что можно употреблять в пищу, а что нельзя. Закрепить знания детей об овощах и фруктах.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Учить детей, совершая круговые движения ладонями лепить из пластилина шары.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Закрепить у детей названия</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Готовим ужин»; «В гостях у куклы Кати»; «Мама кормит детей». Игровая ситуация: «Помоги другу»</p> <p>Беседы: «Витамины с грядки»; «О пользе каши»; «Что я ем?».</p> <p>Рассматривание кулинарных книг с иллюстрациями. Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов. Дидактические игры: «Овощи и фрукты»; «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Рисование: «Виноград»; «Каша для мишки». Музыкальная пальчиковая игра Железновой «Тук-тук-туки-ток...»</p> <p>Чтение художественной литературы: О. Э. Литвинова «Варим кашу для мишки»;</p>	<p>Иллюстрации фруктов и овощей, муляжи, краски. Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.</p>
----	---	---	--

	<p>некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания. Расширять представление детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться. Продолжать совершенствовать речь детей.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Развитие интереса своих физических возможностей, своего здоровья. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.</p>	<p>стихотворение Й. Друмникова «Три каравая»; Б. Grimm «Волшебный горшочек»; р.н.с. «Репка»; «Лиса и кувшин»; «Лиса и журавль».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Мы капусту рубим, рубим»; «Компот»</p> <p>Физкультминутки: «Мишка-косолапый», «Девочки и мальчики».</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке»; «Поезд».</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: Консультация: «Потешки и стихи для вашего малыша». Порекомендовать родителям совместно с ребёнком изготовить свежесжатый сок или компот и поговорить о его пользе.</p>			
<p><b>4-я неделя «Вежливые слова»</b></p>			
35	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Обучение детей вежливости, благодарности,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Чаяпитие у куклы Кати»; «У Лисёнка день рождения».</p> <p>Ситуативная беседа «От чего портится настроение?»</p>	Игрушки, книги, иллюстрации.

<p>просьбе. Закрепление умения здороваться и прощаться.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Формирование представления детей о различных формах вежливого общения, знакомство детей с правилами культурного поведения</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Продолжать умение рисовать пальчиком. Развивать у детей чувство формы, мелкой моторики, умение раскатывать, сплющивать, зачищать</p>	<p>Игра «Научим Мишку знакомиться» Настольный театр «Как мы разговариваем друг с другом»</p> <p>Беседы: «Вежливые слова»; «Что такое добро». Рассмотрение сюжетных картинок на тему «Правила поведения» Просмотр познавательного мультфильма «Уроки хорошего поведения тётушки Совы» Выставка сюжетных картинок «Плохой – хороший поступок» Дидактические игры: «Клубочек вежливых слов»; «Не сердись – улыбнись».</p> <p>Рисование: «Солнышко» Лепка: «Разноцветные шарики» Прослушивание песенок: настоящий друг. Из мультфильма «Тимка и Димка». Музыка Б.Савельева. Слова М.Пляцковского. Песенка о дружбе. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева. Слова А. Хайта. «От улыбки с каждым днем светлей»,</p>	
--	--	--

<p>края. Воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Учить детей правилам речевого этикета; развитие навыков использования в речи вежливых слов.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление, характер.</p>	<p>«Дружба крепкая».</p> <p>Музыкально - ритмические упражнения: «Проходить в воротики» муз. Н. Голубовской.</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Мигунова «Вежливые слова»; С. Прокофьева из цикла «Машины сказки»: «Сказка о грубом слове «Уходи».</p> <p>Вспомнить с детьми добрых сказочных героев.</p> <p>Подвижная игра: «У солнышка в гостях» Игра с мячом «Попроси игрушку у друга»</p>	
--	--	--

Образовательная деятельность семье:  
 Посоветовать родителям прочитать детям произведение С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке».

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня в первой группе раннего возраста

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим дня в первой группе раннего возраста. Холодный период года.

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.40 - 8.00
Завтрак	08.00 - 08.30
Игры, подготовка к занятиям	08.30 - 08.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	08.40 - 08.50 09.00 – 09.10
Второй завтрак	09.10-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.20 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Занятие в игровой форме по подгруппам	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00 - 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30 – 18.40

### 3.2. Расписание занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Развитие речи и окружающий мир  Развитие движений на улице	Сенсорика	Развитие речи и окружающий мир	Рисование	Развитие речи и окружающий мир
2 половина дня	Развитие движений	Музыка	Развитие движений	Конструирование	Музыка

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

№	Название центра	Назначение (цель)	Содержание материала
1	Центр двигательной активности	Развитие основных движений детей	Коврики, дорожки массажные, со селечками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцоброс.
2	Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с исследовательский, центр развивающих

		эталонов формы, цвета и размера	игр графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4 частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
3	Центр для организации предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	Развитие предметной деятельности, развитие умения общаться с взрослыми и сверстниками	Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего
4	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков	Развитие восприятия смысла музыки, поддержка интереса к рисованию и лепке, становлению первых	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и другое); пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки альбомы, восковые карандаши,

	продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств	навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств Обогащение словаря.	стаканы непроливайки, цветная бумага и картон.
5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Воспитание звуковой культуры речи. Развитие связной речи. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Формирование грамматического строя речи. Воспитание любви и интереса к художественному слову.	книги Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие. Центр театра Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок». Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. произведения программного содержания
6	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок,	Знакомство с социальным миром. Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и	Пластмассовая игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков, Деревянная основа с размещенными на ней



	<p>вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями ( ложка, совок, лопатка и др.)</p>	<p>др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями совок, лопатка и т.д.)</p>	<p>неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами, Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), Матрешки пятиместная.</p>
--	---	---	---

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. (п. 31.1 ФОП ДО) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Список методической литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

10. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
16. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
17. Свободные интернет-источники

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)



