


Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное Бюджетное Дошкольное  
Образовательное Учреждение «Детский сад «Звёздочка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2024 г. Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад "Звёздочка»  
М.В. Скороходова  
30.08.2024 г. Приказ № 41



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной  
направленности  
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Карсакова Наталья Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Рославль 2024 г.

## Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный эколог» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Звёздочка».
- Социальным заказом родителей.

Направленность-естественно-научная.

Актуальностью программы является её востребованность среди дошкольников и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований «Заказ на оказание образовательных услуг МБДОУ «Детский сад «Звёздочка», а также в интеграции природы и творчества обучающихся.

Новизна программы: в процессе познавательной деятельности активно формируются нравственные качества, творческая активность дошкольников. Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, познавая красоту животного и растительного мира в разные времена года, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникают более глубокие чувства радости.

Педагогическая целесообразность: Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях автор программы видит в создании отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми, радости созидания и открытия для себя чего-то нового,

включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Программа «Юный эколог» рассчитана для обучающихся 6-8 лет, в объеме 36 учебных часов. Основу программы составляют комбинированные и практические часы.

Программа доступна для мотивированных детей, детей с ограниченными возможностями, детей, попавшими в трудную жизненную ситуацию, а также для детей из сельской местности.

Учреждение – Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад «Звёздочка» (216500 Смоленская область, город Рославль, ул. Мичурина д. 181-А).

Количество часов по программе в год – 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раза в неделю по 30 минут

Форма организации образовательного процесса – очная

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая

Формы занятий : в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- учебное занятие (комбинированное);
- занятие – презентация;
- занятие – творческая мастерская;
- занятие – путешествие;
- занятие – игра.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным её продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социо-природных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может

стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор.

Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;

- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);

- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

На занятиях у обучающихся формируются образные представления, развиваются мышление и воображение. Всё это вызывает у детей стремление передать воспринятую красоту, запечатлеть те предметы и явления, которые им понравились, побуждает к созидательной активности и творчеству.

Важным направлением психического развития детей, заложенным в программе, является формирование у детей разнообразных способностей – как художественных, так и интеллектуальных. Все названные психические процессы и качества личности необходимы для успешной творческой, познавательной, трудовой и учебной деятельности.

Педагог в своей работе с детьми опирается на такие формы мышления как наглядно – действенное и наглядно – образное, понятливое мышление.

Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, творческие задания и др.

Педагог путем создания проблемных ситуаций развивает творческую активность ребенка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений; подводят его к определённым предположениям.

Процесс познания – творческий процесс, и задача педагога – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит – успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду детской деятельности - игра.

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязи живой и неживой природы. Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи программы:**

образовательные:

- ✓ расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, существующих в ней взаимосвязях;
- ✓ развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- ✓ обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней;

- ✓ развивать эстетическое восприятие природных явлений.

воспитательные:

- ✓ воспитать гуманную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ней, приумножать богатство окружающего мира;
- ✓ развивать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- ✓ воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
- ✓ воспитывать любовь к родной природе, эмоционально значимое отношение к каждому времени года.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные результаты :

к концу учебного года обучающиеся должны знать:

- ✓ животный и растительный мир своего региона и их классификацию (звери, птицы, насекомые);
- ✓ названия и последовательность времен года (зимние, весенние, летние, осенние месяцы);
- ✓ - называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- ✓ - правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- ✓ - владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- ✓ - знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- ✓ - понимать ценность природных объектов.
- ✓ виды природного материала: шишки, веточки, мох, ракушки, плоды, солома, семена, листья и др.;

- ✓ - основных представителей флоры и фауны Рославльского района и Смоленской области;
- ✓ - правила работы с природными и другими материалами;
- ✓ - правила выполнения опытов и заполнения дневника наблюдений.

#### ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- ✓ распознавать на рисунках и в природе изученные растения и известных животных;
- ✓ различать объекты живой и неживой природы;
- ✓ последовательно и вразнобой называть времена года, зимние, летние, весенние, осенние месяцы;
- ✓ различать диких и домашних животных;
- ✓ уметь организовать свое рабочее место; выбирать и использовать инструмент, необходимый для конкретного вида работы.
- ✓ - ухаживать за цветами;
- ✓ - проводить простые опыты;
- ✓ - наблюдать за природными объектами, и описывать свои наблюдения в дневниках.

#### Метапредметные результаты:

##### *Познавательные:*

- ✓ способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватно возрасту);
- ✓ уметь определять понятия по изучаемым темам;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы.

##### *Регулятивные:*

- ✓ овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

##### *Коммуникативные:*

- ✓ овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ быть способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ работать индивидуально и в группе:

- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### Личностные результаты:

- ✓ у обучающихся будет развито положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
  - ✓ будут созданы условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;
- У обучающихся будут сформированы:
- ✓ чувство собственного достоинства;
  - ✓ первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

#### **Учебный план**

№ п/п	Название образовательного раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
1.	Что изучает экология? Как стать юным экологом.	5	1,5	2,5	Опрос, творческая работа
2.	Раздел: Человек и неживая природа	17	1,5	4,5	Наблюдение, творческая работа, картинки
3.	Раздел: Многообразие растительного и животного мира.	12	2,5	7,5	Наблюдение, творческая работа
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работы
	Итого:	36	6,5	29,5	

#### **Содержание учебного плана**

Вводное занятие.

На первом занятии педагог знакомится с детьми, где сообщает детям о правилах поведения, о том, что необходимо иметь на занятии, знакомит с кабинетом, где будут проходить занятия. Ознакомление обучающихся с содержанием программы. Организационные вопросы.

Игра-конкурс «Давайте познакомимся». Правила техники безопасности. Практика: Первичная диагностика.



## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

На первом занятии педагог знакомится с детьми, где сообщает детям о правилах поведения, о том, что необходимо иметь на занятии, знакомит с кабинетом, где будут проходить занятия. Ознакомление обучающихся с содержанием программы.

Организационные вопросы.

Игра-конкурс «Давайте познакомимся».

Правила техники безопасности.

Практика: Первичная диагностика. Пластилинография «Солнышко»

### 1.Образовательный блок: «Что изучает экология? Как стать юным экологом.»

Теория: Природа: красота, значимость, многообразие, изменчивость. Объекты, созданные природой и человеком; содружество человека и природы. Презентация «Мир природы».

Практика: Изготовление поделок из природного материала «Бабочка», «Парусник».

### **2 образовательный блок «Человек и неживая природа».**

Теория: Неживая и живая природа.

Отличие живых объектов от неживых. Неживая природа. Атмосферные явления (дождь, снег, ветер, гроза и т. д. Природные материалы (дерево, глина, камень), их свойства и качества.

Практика: Выполнение задания в книжке-раскраске: «Что здесь лишнее?». Изготовление поделок из природного материала «Ёжик», «Леший».

### **Зобразовательный блок «Многообразие растительного и животного мира»**

Теория: Животный мир: звери, рыбы, птицы, насекомые; особенности их внешнего вида. Животные нашей местности. Презентация «Животный мир Смоленской области».

Практика: Выполнение задания в книжке-раскраске: «Животные нашей местности». Работа с пластилином «Животные леса».

4. Итоговое занятие - выставка. Подведение итогов работы за год.

## Календарный учебный график

Месяц	Число	Время Проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов на группу	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь			Вводное занятие. Игра-конкурс «Давайте познакомимся»	1	Занятие-игра		Беседа игровое задание, картинки

			.Правила техники безопасности. Первичная диагностика.				
сентябрь			«Экология»	1	Занятие-презентация		Наблюдение, картинки
сентябрь			«Мы друзья природы»	2	Занятие-творческая мастерская		творческое задание
сентябрь			«Сиреневый бал природы»	2	Учебное занятие		Наблюдение, творческое задание
			ИТОГО:	5			

### Человек и неживая природа

октябрь			«Послушная водичка»	1	Занятие-творческая работа		творческое задание
октябрь			«Вода - кровь земли»	1	Занятие-презентация		Наблюдение, картинки
октябрь			«Ходит капелька по кругу»	1	Учебное занятие		Наблюдение Картанки, задание
ноябрь			«Воздух вокруг нас»	1	Занятие-презентация		творческое задание
ноябрь			«Этот удивительный воздух»	1	Занятие-презентация		творческое задание
ноябрь			«Вот труба, над нею дым»	1	Учебное занятие		Наблюдение
ноябрь			«Где же 5-й океан»	1	Учебное занятие		Наблюдение
декабрь			«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	1	Занятие-презентация		карточки
декабрь			«Солнце в жизни растений и животных»	1	Занятие-презентация		Творческое задание
декабрь			«От чего происходит смена дня и ночи»	1	Занятие-творческая мастерская		творческая работа
декабрь			«Песок и глина -наши»	1	Занятие-путешеств		творческое задание

			помощники»		вие		
январь			«Удивительная глина»	1	Занятие-творческая мастерская		творческая работа
январь			«Что у нас под ногами»	1	Занятие-презентация		творческая работа
январь			«Земля - наша кормилица»	1	Учебное занятие		Наблюдение
январь			«Сухая и влажная почва»	1	Занятие-презентация		творческое задание
февраль			«Знакомство с подземным царством»	1	Занятие-творческая мастерская		творческая работа
февраль			«Значение почвы в жизни растений»	1	Занятие-презентация		творческое задание
			<b>Итого:</b>	17			

### Многообразие растительного и животного мира

«Не уставайте удивляться»			Пищевые цепочки в лесу	1	Занятие-презентация		творческое задание
март			«Зелёная аптека»	1	Занятие-презентация		творческое задание
март			«Растения под нашей защитой»	1	Занятие-путешествие		Наблюдение
март			«Комнатные растения»	1	Занятие-презентация		творческое задание
март			«Где живут обитатели природы»	1	Занятие-творческая мастерская		творческая работа
апрель			«Учитесь жалеть и беречь»	1	Занятие-творческая мастерская		творческая работа
апрель			«О чём поют птицы»	1	Занятие-творческая		творческая работа

					мастерская	
апрель			«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	1	Занятие-презентация	творческое задание
апрель			«В гостях у зелёного друга»	1	Занятие-творческая мастерская	творческая работа, опрос
май			«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	1	Занятие-творческая мастерская	творческая работа
май			«Заповеди юных защитников природы»	1	Учебное занятие	Наблюдение, карточки
май			«Природа просит защиты»	1	Занятие-творческая мастерская	творческая работа
			<b>Итого :</b>	12		
		<b>Итоговое занятие</b>		1	Занятие-игра	Творческое задание
		<b>Итого за учебный год</b>		36		

### Методическое обеспечение программы.

Цель моей педагогической деятельности - обеспечение высокого уровня качества знаний обучающихся, привитие им навыков самостоятельной учебной деятельности, необходимых для успешного продолжения образования в школе, формирование у детей активной познавательной позиции.

Моя методическая система основывается на многолетнем личном педагогическом опыте и требованиях современного образовательного стандарта.

Достижение поставленных целей видится мне возможным через решение следующих задач:

1. развивать познавательный интерес к процессу обучения;
2. развивать мышление, память, внимание, воображение;
3. формировать умения приобретать знания, то есть учить учиться;
4. создавать ситуации успеха для каждого ребенка;
5. развивать творческие способности обучающихся в процессе обучения.

Приоритетными воспитательно-развивающими задачами считаю:

- формирование положительной мотивации обучающихся;

□ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка.

Вся моя методическая система работает на результат.

Использование нестандартных уроков вызывают у обучающихся интерес к предмету (занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-сказка, занятие-творческая мастерская, занятие-презентация и др.). Эти активные формы обучения никогда не оставляют ребят равнодушным и вызывают повышенный интерес к занятиям.

Методы, используемые мною на занятиях:

- репродуктивный (проговаривание выученных определений, упражнения-повторения, практическая работа);
- частично-поисковый (подбор сюжетов для творческих работ, подбор разнообразного материала для воплощения творческих идей);
- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, интонационное выделение важных моментов, наблюдение в природе, обсуждение особенностей композиций, цветового решения, эмоционального фона).

Система работы дополняется разнообразными приемами стимулирования, поддержки, создания ситуации успеха, выбора в действии, диагностики, индивидуального подхода к каждому, «творческая задумка», «подбери...», «дополни...».

Для эффективного использования времени на занятиях внедряю следующие современные элементы педагогических технологий: построение содержания обучения на концептуальной основе; игровые, информационно-коммуникативные технологии.

При разработке планов-конспектов занятий включаю достаточно дополнительного материала, основанного на энциклопедических данных, способствующих развитию интеллекта обучающихся, расширению их кругозора, развитию интереса к познанию нового, оформляю часто презентацией. Должное внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. На занятиях предусмотрены тематические физкультминутки, пальчиковая гимнастика, развивающая гибкость, ловкость и подвижность кистей и пальцев рук, упражнение для глаз, способствующие коррекции зрения у детей. На занятиях уделяется большое внимание созданию безопасных условий при организации образовательного процесса на занятиях. Мною разработаны правила по безопасным условиям труда при ручных работах (ножницы, клей, пластилин и т.д.) на занятиях, правила личной гигиены.

№ п/п	Наименование	
1.	Методы, формы, технологии обучения.	Праздники, викторины, наблюдения, беседы с использованием иллюстративного и раздаточного материала, игры (подвижные, дидактические: головоломки «Третий лишний», «Кто это, что это?»; игры-соревнования «Кто больше назовет...?», «Кто быстрее?»; -презентации по темам программы.
2.	Дидактические материалы. Наглядные материалы.  Плакаты	-Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»; -Демонстрационный материал «Насекомые» -Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» -Демонстрационный материал «Природные и погодные явления. - «Времена года»; - «Время года-Осень»;

		- «Грибы»; -«Овощи и фрукты»; - «Цветы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Птицы»; «Транспорт»; «Насекомые»; «Время года- Зима»; «Время года – Весна».
3.	Раздаточные материалы.	Шаблоны к занятиям, кисточки, краски, цветные карандаши, пластилин, цветной картон, белый картон, цветная бумага, ножницы, неразливашки, пластилин.
4.	Материально-техническое обеспечение.	Учебные парты, стулья, магнитная доска, учебная доска, компьютер, стенд выставочных работ.
5.	Презентации	«Мир природы»; «Животный мир Смоленской области»; «Осень в природе»; «Овощи и фрукты»; «Грибы»; «Птицы Смоленской области»; «Домашние животные»; «Время года – Зима»; «Мир диких животных»; «Жизнь птиц зимой»; «Время года- Весна»; «Первоцветы»; «Перелётные птицы»; «Мир насекомых»; «Подводный мир»; «Зелёная аптека»; «Красная Книга Смоленской области»; «Лето»; «Круговорот воды в природе».

### **Диагностика**

Педагогическая диагностика – система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, чтобы выявить уровень развития ребёнка – дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг.

Для мониторинга за основу использую методику Буйловой Л.Н , соответствие знаний, умений и навыков программным требованиям определяются следующими методами диагностики: наблюдения, анкетирования, практическое задание. Данные заносятся в диагностическую карту усвоения программы в соответствии критериям оценки ЗУНов; Низкий уровень - 1б. (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень – 5 б.(объем освоенных знаний составляет более ½);

Высокий уровень – 10 б. (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). Используя схемы проверки знаний детей и данные критерии, проводится диагностика уровня знаний детей три раза в год (начальная, промежуточная, итоговая).

Низкий. Ребёнок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире, замечает общие видовые и характерные признаки предметов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. При активном побуждении взрослого может обращаться по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими навыками и умениями при изготовлении поделок, но пользуется ими недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчество не проявляет.

Ребёнок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний. Ребёнок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Имеет представление о художественном творчестве. Использует в собственной деятельности навыки и умения для создания творческой работы различными способами (аппликация, оригами, пластилин, природный материал). Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения закономерностей природы. К проявлению негативного отношения к природе детьми часто пассивен.

Высокий. Ребёнок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и художественном творчестве. Распределяет труд по операциям.

Творчески использует в собственной деятельности навыки и умения для создания

творческой работы различными способами аппликация, оригами, пластилин, природный материал). Самостоятельно komponует готовые изделия в панно. Умеет созерцать красоту, наслаждаться ею;

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Для диагностики использую: наблюдение за поведением детей в различных видах деятельности, беседу, игровые задания, картинки. Ребенок не должен чувствовать, что его проверяют, выявляют уровень развития. Оценки знаний, умений, способностей ребёнку давать не следует. Тестовые диагностические задания должны вызывать у детей положительные эмоции, связанные с игрой, желанием общаться со взрослыми. Получить нужную информацию можно при длительном изучении ребенка (или детей) в условиях образовательного учреждения, а также при кратком обследовании с применением ряда методик, например: беседы, серии игровых заданий, тестовые задания, творческие проекты.



## Оценочные материалы для детей

Ф.И.Р	Имеет представление об экологических системах		Различает климатические зоны		Имеет представление о солнечной системе и ее планетах		Имеет представление о б особенностях растений		Имеет представление об особенностях животных		О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

С—сентябрь (первичная диагностика); М – май (итоговая диагностика).

5 – высокий результат.

4 – средний результат.

3 – низкий результат.

### Диагностический инструментарий по экологическому развитию.

#### 1. Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

**2. Отношение к природе.** Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

**3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами** (труд в природе). Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

#### Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми

умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

**Средний уровень.** Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет

интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

**Низкий уровень** Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

## **Список литературы:**

### **Список литературы для педагогов :**

1. Николаева С.Н. « Юный эколог»
2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
7. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.
- 13.Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
14. С.Н .Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003

### **Список литературы для детей и родителей:**

1. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

### **Экологические сайты для детей (6+)**

<http://unnaturalist.ru>

Научно-популярный журнал «Юный натуралист» открывает интереснейшую книгу природных тайн. Загляните на странички сайта, где вы узнаете об истории издания, о популярных рубриках, о Клубе почемучек, участником которого очень легко стать и невероятно интересно быть, о конкурсах, в которых можно и нужно принимать участие, даже не будучи подписчиком «Юного натуралиста».

<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>

Красная книга в сети Интернет. Это полный онлайн-вариант самой последней Красной Книги Российской Федерации, выпущенной в 2000 году.

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

Энциклопедия «Флора и фауна». Здесь собрана информация, по более, чем 3900 видам животных и растений мира, включая не только редкие, но и чрезвычайно распространенные, такие, как домашние животные, культивируемые и лекарственные растения.

<http://zoo.rin.ru>

Сайт «Природа и животные» включает разделы о флоре и фауне, ландшафтном дизайне, фитодизайне, красоте и здоровье. Здесь имеется биологический словарь, «Красная книга» (по грибам, растениям, животным), «Книга Гиннеса», рефераты и фотоальбом.